

SAMENWERKEND LEIDERSCHAP

Leiding geven aan verbetering van het onderwijs

2 en 3 april 2020
NBC Nieuwegein



Met
Peter DeWitt

Vaardigheden, technieken
en modellen voor iedereen
die leiding geeft aan
verbeterprocessen.



"Samenwerkend leiderschap zorgt er voor dat alle betrokkenen; het team, ouders, en de omgeving actief samenwerken om het leerproces op school te optimaliseren" - Peter DeWitt

Er komt veel op ons af. Om te beginnen de zorg om alle klassen elke dag van een leraar te voorzien. Tegelijk willen we het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Hoe krijg je dit voor elkaar? Op dit congres krijg je vaardigheden, technieken en modellen om daar (samen) aan te werken.

Samenwerken klinkt eenvoudig: je doet het toch gewoon met elkaar! Maar er komt zo veel meer bij kijken als je het echt samen wilt doen. Effectieve samenwerking draait om jouw keuzes, gedrag én de fundamentele overtuiging dat de mensen om je heen jou iets te leren hebben. Dat vraagt om samenwerkend leiderschap.

Peter DeWitt werkt al enkele jaren samen met onderwijsonderzoeker prof. John Hattie. DeWitt focust op hoe je als schoolleider vanuit de onderzoeksbevindingen van prof. Hattie het onderwijs op je school kunt verbeteren. Hij kiest daarbij niet alleen de factoren die volgens Hattie's onderzoek de meeste impact hebben op het leren van leerlingen. Hij focust op zes belangrijke factoren, die juist in combinatie met elkaar een groot effect hebben, en hoe je daar samen aan kunt werken.

Leiders gericht op samenwerken slagen erin een balans te vinden tussen het nemen van initiatieven en het stimuleren van samenwerkend leren van volwassenen met uiteenlopende ideeën. Ze zijn verantwoordelijk voor het inspireren en voor-leven van het leerproces. Tegelijkertijd moeten ze er ook voor zorgen dat de gezamenlijk gestelde doelen de steun en het begrip van de verschillende betrokkenen krijgen; leraren, ouders maar ook ambtenaren en de omgeving van de school.

Met zijn model van ontmoeten, modelleren en motiveren maakt Peter DeWitt duidelijk dat goed samenwerken niet spontaan verschijnt. Echte samenwerking ontstaat met bewuste inzet om te reflecteren op je gedrag, te leren van anderen en samen te leiden op een manier die zinvol is voor iedereen. Het bevorderen van zo'n samenwerkende cultuur is essentieel voor het succes van scholen.

Op dit congres krijg je een denkkader om je huidige denken uit te dagen en te reflecteren op je rol als leidinggevende. Deze dagen zijn interessant voor iedere leidinggevende die effectiever wil samenwerken aan factoren die er toe doen en die impact wil hebben op het leerproces van de leerlingen.

Hattie:

"Kies voor samenwerkend leiderschap omdat het zowel transformationeel leiderschap als onderwijskundig leiderschap omvat, évenals andere beginselen van goed leiderschap.

Daarnaast zorgt het ervoor dat alle betrokkenen als actieve deelnemers worden meegenomen en dat samenwerkingsdoelstellingen worden uitgevoerd."

Na deelname aan dit congres:

- tijdens de middag en vooravond van dag één krijg je vaardigheden en gereedschap om de zes sleutelfactoren van samenwerkend leiderschap toe te passen
- kun je je leiderschap een impuls geven om ook met jouw team effectieve samenwerking te realiseren.
- begrijp je wat je kunt veranderen om de ontwikkeling van leerlingen en leraren te bevorderen.
- kun je een leidinggevend team opzetten dat steunt op de bijdragen van individuele leden en het team als geheel, in plaats van alleen op jou als primaire leider.
- kun je meer betrokkenen een stem geven in de schoolgemeenschap. Dit biedt je de kans om met nog meer informatie en draagvlak je onderwijs te verbeteren.



Over Peter M. DeWitt

Peter M. DeWitt stond elf jaar voor de klas en was acht jaar lang schoolleider in de staat New York. Hij is nu auteur, trainer, onderwijsconsultant en een veelgevraagd internationaal spreker. Zijn focus ligt op schoolleiderschap (samenwerkend en onderwijskundig leiderschap) en op het bevorderen van een inclusief schoolklimaat. Zijn werk wordt breed erkend in de wetenschappelijke wereld en hij werkt samen met tal van schooldistricten, schoolbesturen, regionale netwerken en ministeries van onderwijs in Noord-Amerika, Australië, Scandinavië en het Verenigd Koninkrijk.

DeWitt is ook actief als schoolleiderscoach in Noord-Amerika. Met zijn team van leiderschapscoaches richt hij zich specifiek op onderwijskundig leiderschap. Daarnaast is hij een Leren Zichtbaar Maken-trainer. Hij werkt nauw samen met prof. John Hattie aan diverse projecten in Noord-Amerika. Tevens is hij een van de experts in het tv-programma Education Nation van NBC News. In Nederland werkt hij nauw samen met de Bazalt Groep.

Op de website Education Week heeft DeWitt sinds 2011 een goedgelezen blog (Finding Common Ground). In 2013 werd hij door de vereniging van schoolbesturen van de staat New York (SAANYS) uitgeroepen tot Onderwijsprofessional van het jaar. In 2015 kreeg hij de titel Onderwijsblogger van het jaar van de Academy of Education Arts & Sciences. Peter DeWitt schreef diverse boeken, waaronder:

- Flipping Leadership Doesn't Mean Reinventing the Wheel (Corwin Press, 2014)
- School Climate: Leading With Collective Teacher Efficacy (Corwin Press / Ontario Principals Council, 2017).
- Coach It Further: Using the Art of Coaching to Improve School Leadership (Corwin Press, 2018).
- Instructional Leadership: Creating Practice Out Of Theory (Corwin Press, 2020).
- Samenwerkend leiderschap (Bazalt 2020)

Artikelen van zijn hand verschenen in educatieve tijdschriften op nationaal en internationaal niveau. Zijn werk is in meerdere landen vertaald.

inschrijven: www.aanmelder.nl/peterdewitt

Programma 2 april: 13.¹⁵ - 18.³⁰ uur

Samenwerkend Leiderschap

In dit programma deelt Peter DeWitt zijn kennis en vertalen we (Nederlandssprekende experts) dit naar de Nederlandse onderwijssituatie en helpen we jou de vertaling te maken naar je persoonlijke situatie. Je krijgt concrete handreikingen voor jouw dagelijkse praktijk en tips om ze tot je routine te maken.

- 12.45 u Ontvangst met koffie en thee
- 13.15 u Opening en introductie
- 13.30 u Peter Dewitt presenteert twee van de zes factoren
- 14.30 u Pauze
- 15.00 u Peter Dewitt presenteert twee van de zes factoren
- 16.00 u Intermezzo
- 16.15 u Pauze
- 17.00 u Peter Dewitt presenteert twee van de zes factoren
- 18.00 u Wrap up
- 18.30 u Informele afsluiting met een drankje

Wil je zeker weten dat je alle relevante termen in de keynotes van Peter DeWitt juist begrijpt en interpreteert? Maak dan gebruik van de vertaalservice. Via een koptelefoon hoor je meteen de vertaling van zijn presentatie. Voor deze optionele service betaal je € 75 per dag. Op het aanmeldformulier kun je deze optie aanvinken.

Programma 3 april: 09.³⁰ - 16.³⁰ uur

Leiding geven aan onderwijsverbetering

- 8.30 u Ontvangst met koffie en thee
- 9.30 u Opening en introductie
- 9.45 u Keynote **Samenwerkend Leiderschap** door Peter DeWitt
 of een van de keuzeworkshops

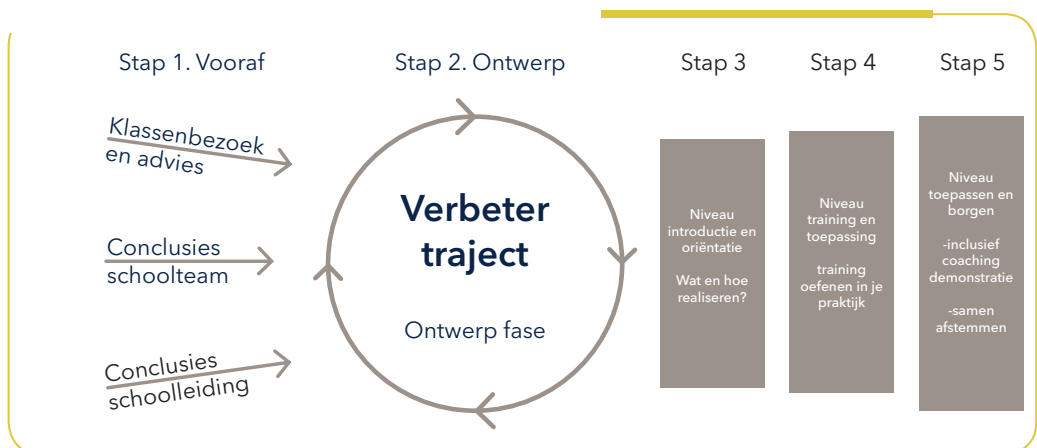
Als je ook op 2 april deelneemt aan het congres:
de keynote over Samenwerkend Leiderschap geeft een samenvatting van wat op dag
1 aan de orde is geweest. Als je geen herhaling wilt, kies dan een van de workshops.

- 10.45 u Pauze
- 11.15 u Keynote **De Leider als coach** door Peter DeWitt
 of een van de keuzeworkshops
- 12.30 u Lunch
- 13.30 u Keuzeworkshops ronde 3
- 14.45 u Pauze
- 15.15 u Intermezzo
- 15.30 u Slotkeynote **Instructioneel Leiderschap** door Peter DeWitt
- 16.30 u Informele afsluiting met een drankje

Veranderen met resultaat

Onderwijsverbetering is net als elke verandering een proces. Soms gaat het vanzelf, maar meestal vraagt het aandacht en focus. Door het proces overzichtelijk en concreet te maken en formatief te werken (workshop 6) maak je het behapbaar en uitvoerbaar.

Formatief verbeteren



Voor een uitgebreide toelichting op deze modellen, download de whitepaper 'Krachtig verbeteren' op www.bazalt.nl/verbeteren

Keuzeworkshops

1. Draagvlak creëren voor verbetering
2. Bouwen aan relaties als basis voor onderwijsverbetering in teams
3. Minder veranderen, meer verbeteren
4. Samen werken aan professionaliteit
5. Leiding geven aan onderwijsverbetering: organiseren én leren
6. Het proces van formatief leiding geven aan onderwijsverbetering
7. Leiding geven aan onderwijsverbetering: leren anders organiseren (voorbeeldtraject) (PO)
8. Praktijkvoorbeeld: leren anders georganiseerd

Beschrijvingen van de workshops

1 Draagvlak creëren voor verbetering

Je weet wat nodig is om tot de volgende stap in jullie onderwijs te komen. Maar heb je je collega's mee? Dat kan lastig zijn, omdat je door met de verandering bezig te zijn (misschien zie je het zelfs al voor je) al een ongelofelijke voorsprong hebt in informatie. Wees

je daar bewust van.

Onderwijsverandering is een proces. Een proces dat start met betrokkenheid creëren. Ook het besef van urgentie om tot verbetering van de huidige situatie te komen bij de mensen die het aangaat is nodig.

De gouden formule voor betrokkenheid: actie x communicatie = betrokkenheid

Voor draagvlak is ook (h)erkenning van de gekozen oplossingsrichting en vertrouwen in de gekozen stappen nodig.

In deze workshop maak je kennis met voorbeelden hoe je in verschillende fasen en vanuit verschillende rollen aan draagvlak kunt werken. Naast fase-analyse en betrokkenheidsanalyse ervaar je ook enkele (coöperatieve) vergadervormen die je kunt toepassen in jouw praktijk.

2 Bouwen aan relaties als basis voor onderwijsverbetering in teams

Bouwen van relaties en vertrouwen in je team is essentieel om het moeilijke werk te kunnen doen: het verbeteren van het onderwijs! Wetenschappers Bryk en Schneider brachten gedurende zeven jaar bij vierhonderd scholen het vertrouwen in kaart. Vertrouwen in de onderlinge relaties van leraren met leerlingen, tussen leraren onderling, tussen leerlingen onderling en tussen ouders en school. Relationeel vertrouwen is door de onderzoekers

gebaseerd op vier kenmerken:

- Respect: erkenning voor ieders rol
- Competentie (waardering voor het goed uitvoeren van je taak. Wanneer slecht werk geaccepteerd wordt, is dit van negatieve invloed!)
- Persoonlijke waardering (wanneer mensen zich meer inzetten dan strikt nodig is)
- Integriteit (overeenkomst tussen wat mensen zeggen en wat ze doen)

In deze workshop krijg je een beknopte inleiding over de theoretische achtergrond van relationeel vertrouwen en maak je kennis met gereedschappen en vaardigheden om aan onderling vertrouwen in je team te werken.

3

Minder veranderen, meer verbeteren **Werken aan de kern van een lerende organisatie**

De meeste leiders geven leiding aan een verandering door een probleem waar te nemen, een oplossing te kiezen of bedenken en vervolgens de implementatie te leiden. Maar weinigen hebben grondig onderzoek gedaan naar de overtuigingen, waarden en praktische omstandigheden in de huidige situatie. Daardoor weten ze niet wat er vanuit het oogpunt van de uitvoerders bij komt kijken om de gewenste verandering te realiseren. Verandering heeft allerlei door persoonlijke, interpersoonlijke en organisatorische implicaties.

Het kan ook anders. Als je onderzoekt, de uitvoerders betreft en kijkt naar wat er precies nodig is om de verandering te realiseren, bestaat jouw belangrijkste taak uit het motiveren en coördineren. Ook wordt de kans van slagen veel groter.

Deze workshop gaat over de manier waarop je deze inzichten als schoolleider kunt benutten en hoe jij verandering voor elkaar kunt krijgen.

4

Samenwerken aan professionaliteit

Het belang van samenwerking wordt binnen scholen breed erkend. Zonder samenwerking is het niet mogelijk om verandering of verbetering voor elkaar te krijgen. Het bewijs dat samenwerking zowel leerlingen als leraren ten goede komt is onweerlegbaar: als leraren samenwerken gaan de prestaties van leerlingen omhoog, blijven leraren langer aan een school verbonden en verbetert de implementatie van onderwijsverbeteringen.

We bespreken welke vormen van samenwerken effectief zijn, hoe je daar leiding aan geeft en actiestappen om succesvolle vormen van samenwerken die passen bij jouw school te implementeren.

5

Leiding geven aan onderwijsverbetering: organiseren én leren (voorbeeldtraject)

Welke ruimte geef je om te leren wat nodig is om anders te werken dan voorheen?

Vaak organiseren we de verbetering die we willen realiseren minutieus. Maar zijn betrokkenen ook vaardig in wat we van ze vragen? Is leren ook onderdeel van het plan?

Aan de hand van een casus over de invoering van Kagan Coöperatief Leren lichten we het (team)leren als centraal onderdeel van het verbeterproces toe.

Dit voorbeeld geeft ook inzichten voor andere onderwijsverbetertrajecten.

6

Het proces van formatief leiding geven aan onderwijsverbetering

Hoe bewaak je de grote lijnen, maar houd je ook de afstemming met de actuele situatie (en problemen) in je team? Het gevaar van té ver voor de troepen uitlopen, of te weinig rekening houden met de uniciteit van teamleden of stagnaties in het proces door té lang wachten op elkaar... Omgaan met verschillen kan op verschillende manieren. Voor leiders van onderwijsverbetering is formatief evalueren een belangrijke vaardigheid. Vergelijkbaar met het leerproces in je klas, ga je ook met je team uit van een leerproces met oog voor verschillen.

In deze workshop werken we het proces aan de hand van enkele voorbeelden uit. Met deze handvatten kun je in jouw praktijk de volgende stap zetten.

7

Leiding geven aan onderwijsverbetering: leren anders organiseren (voorbeeldtraject) (PO)

Een voorbeeld van een verandering waar veel scholen mee bezig zijn of over nadenken: leren anders organiseren.

Passend onderwijs, kindgericht leren vraagt om een andere manier van het organiseren van je onderwijs. De leerlijnen zijn de rode draad, het leerstofjaarklassensysteem werkt daarin belemmerend. Door het leren anders te organiseren op je school kun je beter tegemoet komen aan leerbehoeften en sluit je aan bij het leertempo van elke leerling. Het heeft ook tal van andere voordelen.

In deze workshop laten we zien hoe 'anders' eruit kan zien, de voordelen. En hoe het veranderproces eruit kan zien.



Praktijkvoorbeeld: Leren anders georganiseerd

Deze workshop is een vervolg op workshop 7: Leren anders organiseren (PO). We zoomen in op de rol van de leider in het proces om het leren anders te organiseren. Er komt ook een directeur aan het woord met ervaring met deze verandering.

(Herregistratie voor) het Schoolleidersregister

Informeel leren:

Beide conferentiedagen komen in aanmerking als bron voor informeel leren in het Schoolleidersregister PO. Dat betekent dat het aanbod onderdeel kan uitmaken van je ontwikkeling op één of meerdere professionaliseringsthema's via informeel leren. Voor de toetsing van je ontwikkeling kun je via het schoolleidersregister, een professionele beoordelaar, of collega-schoolleiders inzetten.

Formeel leren:

Met het volgen van de conferentie (dag één en twee) en een aanvullend programma, kun je de opleiding Leiding geven aan Educatieve Veranderprocessen realiseren. Je dient -aanvullend- deel te nemen aan:

- Het ochtendprogramma op donderdag
- Drie middagbijeenkomsten met opdrachten (datums worden in overleg met de deelnemers vastgesteld.)

Op deze manier behaal je de opleiding: Leiding geven aan Educatieve Veranderprocessen (thema 6: leiding geven aan verandering). Je leert tijdens de conferentie en met het aanvullend programma:

- de eigen verandersituatie vanuit stuurprincipes voor verandering doelgericht beïnvloeden.
- het niveau van complexiteit van het veranderthema herkennen en daarbij passende leiderschapsinterventies kiezen.
- weten op welke wijze je de borging van een verandering kunt inbedden in je kwaliteitssystemen en werkprocessen.

85 SBU 9 dagdelen

Je investering: € 2256,- (incl. deelname aan het congres).

Neem voor meer informatie contact met ons op. Je kunt deze keuze op het aanmeldformulier invullen.

Deelnemen

Locatie

NBC, Blokhoeve 1, Nieuwegein

Deelname

Je investering voor deelname aan deze conferentie:

2 april	€ 429,-	inclusief het boek Samenwerkend Leiderschap van Peter DeWitt
3 april	€ 467,-	inclusief het boek Samenwerkend Leiderschap van Peter DeWitt
2 & 3 april	€ 799,-	inclusief het boek Samenwerkend Leiderschap van Peter DeWitt

- Je kunt optioneel gebruik maken van een vertaalservice. Je ontvangt dan een koptelefoon, waar de bijdrage van Peter DeWitt meteen vertaald wordt. Kosten hiervoor zijn € 75,- per dag.
- Wil je het congres en de opleiding Leidinggeven aan Educatieve Veranderprocessen volgen (voor herregistratie voor het Schoolleidersregister)? De kosten zijn € 2256,- incl. deelname aan het congres (vroegboekorting is niet van toepassing).
- Op 2 april is een lunch (voorafgaand aan het congres) niet inbegrepen. Wil je toch nog een lunch gebruiken, dan kun je voor € 22,50 lunchen in het restaurant van NBC vanaf 12.00 uur.

Deze opties zijn aangegeven op het aanmeldformulier.

Inschrijven

Je kunt je inschrijven voor deelname op www.aanmelder.nl/peterdewitt
Schrijf je in **voor 2 februari**, dan ontvang je **€ 35,- vroegboekorting**.

Groepen

Wil je deelnemen met een groep?

Elke 7e persoon krijgt 50% korting op de kosten voor deelname. Deze wordt automatisch verwerkt als je alle deelnemers inschrijft op één formulier.

Organisatie-informatie

Als je vragen hebt over het programma of het inschrijven, dan beantwoorden wij die graag.
Telefoon: **0118 480 899** of e-mail: congres@bazaltgroep.nl

Deze inhoud op jouw school?

Wil je ondersteuning in de vorm van persoonlijke coaching of een presentatie voor je bestuur?
Neem dan contact met ons op en we brengen je in contact met een van onze experts.

info@bazalt.nl | **088 5570570** | www.bazaltgroep.nl

inschrijven: www.aanmelder.nl/peterdewitt



CONGRESKALENDER BAZALT GROEP

3 & 4 juni 2020	James Nottingham	De Leeruitdaging en Growth Mindset
8 & 9 oktober 2020	dr. Spencer Kagan	Structureel Coöperatief en breinvriendelijk leren
26 & 27 november 2020	prof. John Hattie	Leren zichtbaar maken
5 februari 2021	dr. Shirley Clark	Formatieve evaluatie en feedback

www.bazaltgroep.nl/agenda

