



Lesplan

Het meisje dat nooit fouten maakte

Isabella heeft nog nooit een fout gemaakt. Ze vergeet nooit om haar hamster eten te geven, ze trekt nooit de verkeerde sokken aan en ze vergeet nooit om haar huiswerk te maken. Na haar 'Bijna Fout' op school is Isabella bang om een



fout te maken bij de talentenshow. Dit hartverwarmende verhaal zal elke perfectionist helpen om te begrijpen hoe belangrijk het is om fouten te maken, ervan te leren en vooral ook om heel veel plezier te hebben bij alles wat je doet.

inhoud

Growth en fixed mindset	2
Groepsgesprek	2
Kinderboek voorlezen	2
Groepsgesprek	2
Activiteiten	4
Mindset	4
Je best doen	4
Leren van fouten	4
Niet opgeven	5
Volhouden en doorgaan	5
Aanmoedigen en stimuleren	5
Werkbladen	6

Growth mindset en fixed mindset.

De activiteiten in dit lesplan sluiten aan bij activiteiten en/of gesprekken over mindset.

Introduceer of herhaal informatie over mindset. Geef de leerlingen achtergrondinformatie die ze tijdens de activiteiten kunnen koppelen aan het verhaal over Isabella. Hiervoor kun je het werkblad *Mindset* gebruiken.

Groepsgesprek voor het lezen van 'Het meisje dat nooit fouten maakte'.

Discussiepunten:

1. Wat is een fout? *Iets verkeerd begrijpen of doen. Iets dat niet goed is. Als er iets gebeurt op een manier die jij niet wilt.*
2. Hoe voel jij je wanneer je een fout maakt? (...)
3. Welke fouten heb je vandaag gemaakt? *Tip: Geef eerst zelf een voorbeeld van een fout die jij vandaag al gemaakt hebt. De leerlingen voelen zich daarvoor veiliger om hun fouten te delen met de groep.*

Voorlezen van het kinderboek 'Het meisje dat nooit fouten maakte'.

Groepsgesprek na het lezen van 'Het meisje dat nooit fouten maakte'.

Discussiepunten:

1. Wat gebeurt er als Isabella 's ochtends naar buiten gaat? *Haar fans begroeten haar. Ze vragen of ze onthouden heeft om haar taken en huiswerk te doen. Waarom gebeurt dat? Omdat Isabella perfect was – en niet veel mensen zijn perfect – zagen de mensen haar als een soort superster met een bijzonder talent dat veel groter is dan het talent van de meeste mensen.*
2. Wat gebeurde er toen Isabella bijna haar eerste fout maakte tijdens het koken op school? *Ze gleed uit en de eieren vlogen door de lucht. Wat zou er gebeurd zijn als ze ECHT een fout had gemaakt en de eieren niet had kunnen opvangen? De eieren waren kapot gevallen. Ze had de kapotte eieren moeten opruimen en 4 nieuwe eieren moeten pakken.*
3. Hoe reageerde Isabella toen Mouna de fout had gemaakt om een stukje rabarber te laten vallen? *Isabella vertelde Mouna dat het niet zo erg was en dat ze zich er geen zorgen om hoefde te maken. Ze was niet boos op Mouna en ze lachte haar ook niet uit omdat ze een fout gemaakt had. Isabella stelde Mouna gerust dat het niet erg is om fouten te maken.*

4. Wat deed Isabella nadat ze bijna een fout gemaakt had? Reageerde ze met een fixed mindset of een growth mindset? Ze kon niet stoppen met denken over wat er bijna misgegaan was. Ze had geen zin om met haar vriendinnen te gaan schaatsen, ze kon niet meer eten en lachen. Ze had een Fixed Mindset. Wat had ze kunnen doen om met een growth mindset te reageren? Met een growth mindset had ze tegen zichzelf gezegd: 'Fouten zijn niet slecht, ze helpen je om te leren. Ik blijf doorgaan met mijn best doen en leer wat ik de volgende keer anders kan doen.'
5. Isabella voelde haar hart kloppen in haar keel voor de talentenshow. Wat betekent dat? Heb jij dat al eens gevoeld? Ze was zenuwachtig. Het voelt alsof er iets klopt in je keel zoals je hart snel klopt als je gerend hebt. Stimuleer de leerlingen om hun ervaringen met elkaar te delen.
6. Welke fout maakte Isabella tijdens de talentenshow? Isabella had per ongeluk het peperpotje van huis meegenomen in plaats van het zoutpotje. Tijdens de show vielen de peperkorreltjes uit het potje waardoor Harold de hamster moest niezen. Hij schrok zo van zijn eigen nies dat hij de waterballon vastpakte en deze kapot ging en alles op het hoofd van Isabella terecht kwam. Hoe voelde Isabella zich toen ze haar eerste fout maakte? Eerst leek het alsof ze bevroren was, ze stond helemaal stil. Ze moest bijna huilen en ze wilde eigenlijk van het podium afrennen. Hoe veranderden haar gevoelens? Toen ze de kletsnatte hamster zag, giechelde ze, grinnikte en moest daarna heel hard lachen.
7. Hoe reageerde het publiek op de fout van Isabella tijdens de talentenshow? Eerst was het publiek heel erg verbaasd. Iedereen zat stil en staarde naar Isabella. Ze konden niet geloven dat ze een fout gemaakt had. Toen het publiek Isabella zag giechelen, begonnen ze ook te giechelen. Samen lachten ze om de fout.
8. Waarom sliep Isabella na de talentenshow beter dan ze ooit had gedaan? Ze had geen stress meer om te proberen altijd perfect te moeten zijn. Ze had haar eerste fout gemaakt en ze wist dat het prima was.
9. Waarom waren er geen fans buiten op haar aan het wachten de dag na de talentenshow? Isabella was niet meer het ENIGE meisje dat nooit een fout maakte. Ze had een fout gemaakt en iedereen maakt fouten.
10. Wat deed Isabella nadat ze begreep dat ze niet meer het meisje dat nooit fouten maakte was? Ze trok verschillende soorten sokken aan, at een 'rommelboterham', maakte een smeerboel van het ontbijt, ging schaatsen en viel. Waarom kon ze deze dingen nu doen? Ze kon zich ontspannen terwijl ze risico's nam en nieuwe dingen uitprobeerde omdat ze zich geen zorgen meer maakte om nooit een fout te maken.



Overweeg om de vragen eerst in tweetallen of groepjes van vier te laten bespreken.

Dat gaat het beste als je er coöperatieve structuren bij gebruikt.

Activiteiten en werkbladen bij het Kinderboek 'Het meisje dat nooit fouten maakte'.

Print de werkbladen uit voor de leerlingen. Zorg voor een aantal extra exemplaren, er kunnen fouten gemaakt worden ...

WERKBLAD Mindset

Mindset

Deel de werkbladen *Mindset* uit. Lees en bespreek samen wat mindset is en wat het verschil is tussen een fixed mindset en een growth mindset. Laat de leerlingen de verhalen lezen en de juiste antwoorden aankruisen. Bespreek de antwoorden. Bedenk samen met de leerlingen nog meer voorbeelden en bedenk bij elk voorbeeld een fixed en een growth mindset reactie.

WERKBLAD Doe je best

Je best doen

Deel de werkbladen *Doe je best* uit. De leerlingen mogen de tekst overschrijven met de kleur die ze zelf het mooist vinden. Ze mogen het tekstkader ook versieren. De leerlingen bedenken een activiteit waarin ze goed zijn geworden omdat ze geoefend hebben of een activiteit waar ze nu voor aan het oefenen zijn. Daarna tekenen de leerlingen zichzelf en die activiteit naast de afbeelding van Isabella die aan het jongleren is.

WERKBLAD Leer van je fouten

Leren van fouten

Deel de werkbladen *Leer van je fouten* uit. De leerlingen schrijven hierop een verhaal over een fout die ze ooit gemaakt hebben. Het moet een fout zijn waarna ze het niet opgegeven hebben, maar zijn doorgegaan met oefenen en leren. In het verhaal vertellen ze ook wat ze van deze fout geleerd hebben. Nodig na afloop een aantal leerlingen uit om hun verhaal te delen met de groep. Denk eraan om elkaar complimenten te geven en benadruk het groeiproces.



WERKBLAD Geef niet op

Niet opgeven

Verdeel de leerlingen in tweetallen. Deel de werkbladen *Geef niet op* uit. De leerlingen bedenken een toneelstuk dat gaat over iets doen en een fout maken. Ze verzinnen twee manieren waarop met het probleem omgegaan wordt: een manier waarbij de hoofdpersoon een fixed mindset heeft en een manier waarbij de hoofdpersoon een growth mindset heeft. De hoofdpersoon geef niet op na de fout en hoe dat afloopt schrijven de leerlingen bij 'Einde'. Na deze les of tijdens dramatische expressie kunnen de leerlingen de toneelstukken opvoeren.

WERKBLAD Ga door

Volhouden en doorgaan

Deel de werkbladen *Ga door* uit. De leerlingen gaan boekenleggers maken met goede tips waarmee ze zichzelf kunnen aanmoedigen om door te gaan als ze iets moeilijk vinden. Bekijk samen het voorbeeld. Hier gaat het om een gemaakte fout. Bedenk ook een moment dat je ergens voor oefent of een moment dat je het bijna wilt opgeven. Teken deze momenten en schrijf er bemoedigende woorden bij waardoor je niet opgeeft, maar doorgaat.

WERKBLAD Goed gedaan

Aanmoedigen en stimuleren

Deel de werkbladen *Goed gedaan* uit. De kaartjes op dit werkblad zijn bedoeld om weg te geven. Aan je klasgenootje omdat je weet dat hij/zij rekenen zo moeilijk vindt. Aan een leerling die iets geleerd heeft of stimulans nodig heeft. En aan jezelf als je les moet geven over een onderwerp dat je zelf ook best lastig vindt ... laat gerust aan je leerlingen zien dat jij ook nog steeds leert en oefent!

Tip: Je kunt de kaartjes in de nieuwsbrief of op de website van de school plaatsen. Stimuleer de ouders om de kaartjes aan de kinderen mee te geven in hun tas of in hun broodtrommel.



Werkbladen



MINDSET

Mindset

Mindset is de manier waarop je denkt over jezelf en de wereld om je heen. Jouw mindset bepaalt ook hoe je denkt over leren en fouten maken. Er zijn twee soorten mindset.

Fixed mindset

Je hebt een *fixed mindset* als je denkt dat je blijft zoals je nu bent en je blijft kunnen wat je nu kunt en dat dit niet zal veranderen.

Je voelt je slim en goed over jezelf als je de dingen snel en perfect doet. Daarom doe je liever geen dingen die je moeilijk vindt. Fouten maken, oefenen en hard werken voor iets vind je heel erg, omdat je denkt dat je dan dom bent.

Growth mindset

Je hebt een *growth mindset* als je denkt dat je steeds verandert en nieuwe dingen leert.

Je voelt je goed als je moeilijke dingen doet, omdat je weet dat je daarna beter in iets bent geworden. Fouten maken vind je logisch, omdat je daarvan leert en jezelf verbetert. Je geeft niet op als iets moeilijk is en je voelt je juist slim omdat je weet dat je aan het groeien bent.

Lees de verhalen hieronder.

Kruis aan wat een fixed mindset (FM) en wat een growth mindset (GM) is.

	FM	GM
Je bent jarig. Je mag voor het eerst zelf een stuk taart afsnijden.		
Je zegt: "Nee, doe jij het maar. Ik kan dat niet."		
Je zegt: "Ja, dat is leuk. Hoe moet ik dat doen?"		



Je voetbalt met een paar vrienden op het grasveld. Je hebt nog geen doelpunt gemaakt en een van je vrienden schiet de bal tussen je benen door en scoort.

FM

GM

Je vraagt je vriend of hij dat trucje aan je wil leren en zegt dat je hem de volgende keer verslaat.

Je zegt dat je niet meer meedoet en dat voetbal een stom spel is.

Rekenen is jouw lievelingsvak. Je bent goed in rekenen. Op school krijg je uitleg over een nieuw soort sommen met breuken. Het klinkt moeilijk. Je hebt 4 fouten in de eerste opgave die je maakt.

FM

GM

Je schrikt en denkt: 'Ik ben slecht in breuken, ik ga een onvoldoende halen voor mijn toets'.

Je schrikt en denkt: 'Ik ga de meester vragen om het nog eens uit te leggen, misschien snap ik het dan beter'.

Je hebt een skateboard gekregen. Jouw nichtje legt uit hoe het moet. Na een paar keer vallen en met een bloedende knie kijk je hoe je buurmeisje door de straat skateboard.

FM

GM

Je hebt het gevoel dat je alles fout doet en je vergeet dat het ook al een paar keer gelukt is om een stukje te skateboarden. Je vindt jezelf echt heel stom en onhandig.

Je vindt het erg vervelend dat je steeds valt en een bloedende knie hebt. Je denkt: 'Hoe komt het dat ik steeds val? Wat doe ik verkeerd? Wat kan ik nog proberen?'.



FM	GM

FM	GM

FM	GM

DOE JE BEST

Schrijf de letters netjes over.

Kies zelf een of meer kleuren die je mooi vindt. Je mag het tekstvak ook versieren.

Teken jezelf naast Isabella. Laat zien waar jij goed in bent en waar je veel voor oefent of geoefend hebt.

Doe je best,
dan wordt je best
steeds beter!



LEER VAN JE FOUTEN

Welke fout heb jij ooit gemaakt? Een fout waarna je niet hebt opgegeven, maar bent doorgegaan met leren of oefenen. Schrijf een verhaal over deze fout en vertel wat je ervan geleerd hebt.

[illegible]

GEEF NIET OP

Titel

Hoofdpersonen

Plaats

Begin

Wie zijn de hoofdpersonen
en op welke plaats zijn ze?

Uitleg

Wat is het probleem en
waarom is het een probleem?

Probleem

Wat doen de hoofdpersonen
en hoe voelt iedereen zich?

Oplossing 1

Fixed mindset

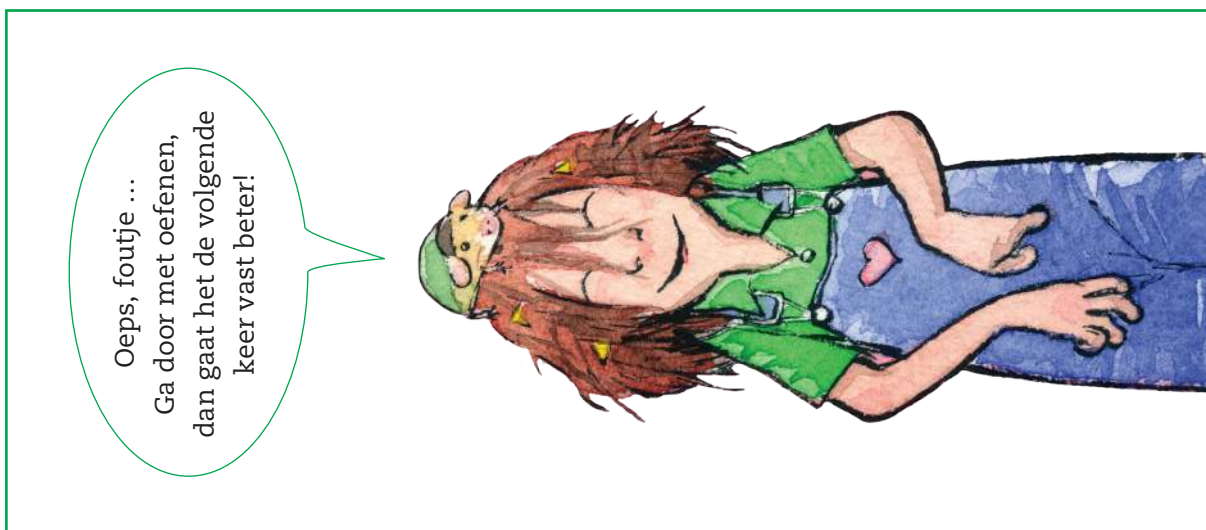
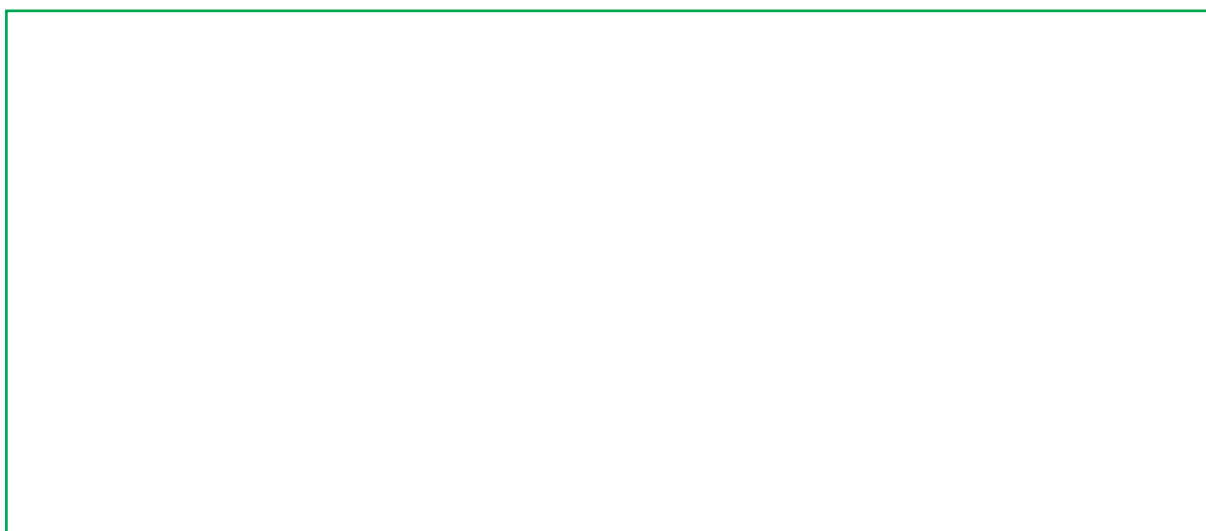
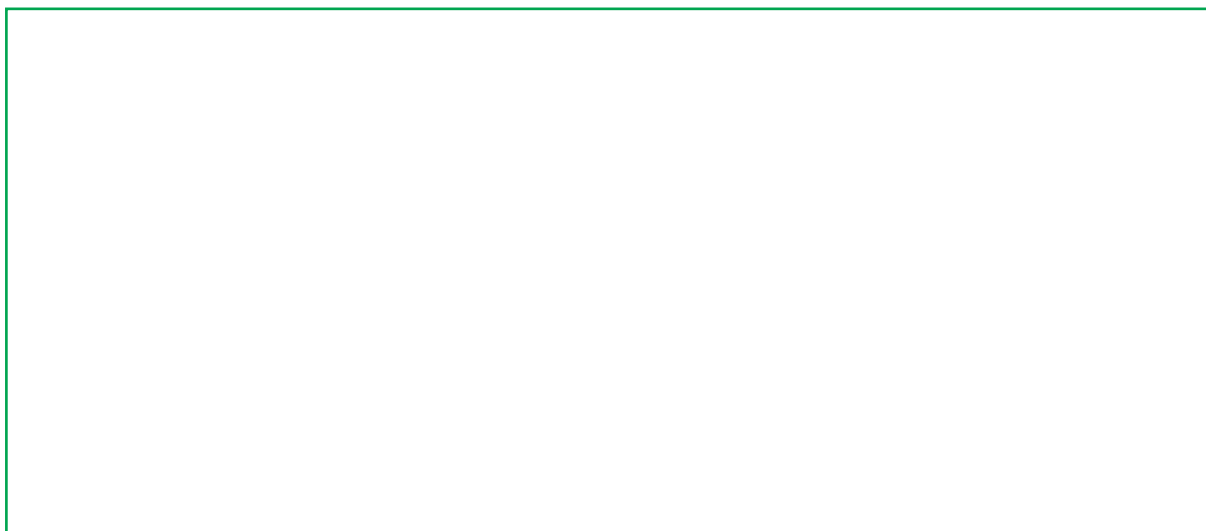
Oplossing 2

Growth mindset

Einde



GA DOOR



GOED GEDAAN

Iedereen leert, oefent, maakt fouten en doet zijn/haar best. Het is heel fijn om te horen dat je iets goed gedaan hebt of dat je goed bezig bent met leren. Deze kaartjes kun je weggeven. Aan je klasgenootje omdat je weet dat hij/zij rekenen zo moeilijk vindt. Aan je broer of zus die iets nieuws geleerd heeft of een compliment nodig heeft. Aan de juf of meester als je ziet dat ze ook nog weleens iets moeilijk vinden of een foutje gemaakt hebben!

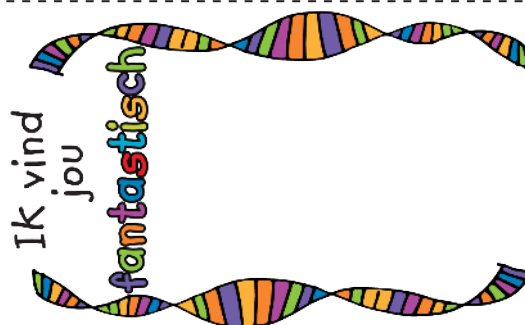
WOW!

Je bent veel
vooruit gegaan!



JA!

Ik wist
dat **JIJ**
dit zou
kunnen!



JIJ ★
VERRAST
MII! ★

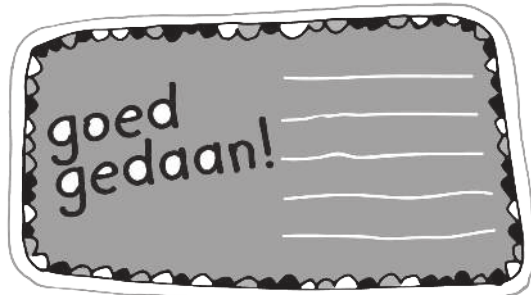
blijf proberen
ik geloof in **jou**

GOED GEDAAN

Iedereen leert, oefent, maakt fouten en doet zijn/haar best. Het is heel fijn om te horen dat je iets goed gedaan hebt of dat je goed bezig bent met leren. Deze kaartjes kun je weggeven. Aan je klasgenootje omdat je weet dat hij/zij rekenen zo moeilijk vindt. Aan je broer of zus die iets nieuws geleerd heeft of een compliment nodig heeft. Aan de juf of meester als je ziet dat ze ook nog weleens iets moeilijk vinden of een foutje gemaakt hebben!

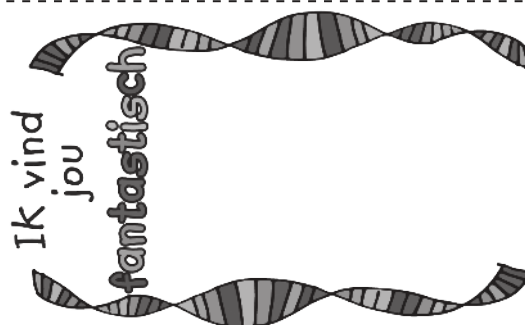
WOW!

Je bent veel
vooruit gegaan!



JA!

Ik wist
dat JIJ
dit zou
kunnen!



JIJ ★
VERRAST
MIJ! ★

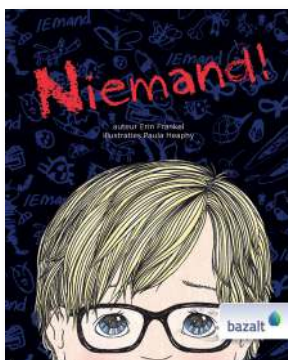
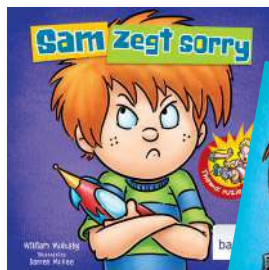
blijf proberen
ik geloof in jou

Bazalt voor beter onderwijs

Het meisje dat nooit fouten maakte is een uitgave van Bazalt. Met Bazalt realiseer je aantoonbaar beter onderwijs. Want Bazalt koppelt wetenschap aan de dagelijkse praktijk. We bieden werkwijzen waarvan onderzoek bewijst dat ze effect hebben.

Uitgebreide informatie staat op onze website: www.bazalt.nl/educatieve-uitgaven

Bazalt heeft bovendien nog meer kinderboeken. Je vindt ze terug op www.bazalt.nl/kinderboeken



Andere uitgaven van Bazalt die aansluiten bij dit onderwerp zijn:

