

Eindoelen en toetsing

post-hbo Leraar Nederlands voor anderstaligen (NT2)

Eindoelen opleiding (CPION)

1. *Interpersoonlijk competent:* De deelnemer kan na deze opleiding leiding geven aan een meertalige klas of een klas met daarin meertalige kinderen en weet een effectieve interactie met anderstaligen aan te gaan en te onderhouden.
2. *Pedagogisch competent:* De deelnemer kan zorgen voor een veilige leeromgeving en kan persoonlijke en sociale ontwikkeling bevorderen. De deelnemer weet aan te sluiten bij de bijzondere onderwijsbehoeften van de van oorsprong niet-Nederlandstalige leerling en de eventuele bijzondere omstandigheden waarin de leerling verkeert en weet daarbij een positief werk- en omgangsklimaat te creëren.
3. *Vakinhoudelijk en didactisch competent:* De deelnemer is na de Post-HBO-opleiding leraar Nederlands voor Anderstaligen voor het primair onderwijs op de hoogte van de (recente) theorieën en is bekend met de recente literatuur betreffende het onderwijs van en in het Nederlands aan de genoemde doelgroep. Dit onderwijs kan zowel voor het jonge als voor het oudere kind in een krachtige leeromgeving worden verzorgd, zowel in klassikale situaties en in kleine (instructie)groepen, als individueel.
4. *Organisatorisch competent:* De deelnemer zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in het leeraanbod en weet dit af te stemmen op de specifieke leerbehoeften van de leerlingen. Daarnaast weet de deelnemer een passende leeromgeving te creëren afgestemd op de specifieke onderwijs- en leerbehoeften.
5. *Competent in het samenwerken in een team:* De deelnemer heeft leren samenwerken met medewerkers van de eigen school ten behoeve van het opzetten, uitvoeren en borgen van het taalbeleid gericht op anderstalige leerlingen.
6. *Competent in samenwerken met de omgeving:* De deelnemer heeft leren samenwerken met (keten)partners zoals ouders en andere betrokkenen. De deelnemer kan contacten buiten de school met ouders, instellingen en gemeente onderhouden.
7. *Competent in reflectie en ontwikkeling:* De deelnemer heeft blijk gegeven van een reflectief vermogen om zo de kwaliteit van zowel het werk van de leerling, het eigen werk van de deelnemer als die van de collega's te beoordelen en te verbeteren.

Doelen/inhoud per bijeenkomst

Bijeenkomst 1: Taal, taalvaardigheid en NT2-didactiek.

- Na deze bijeenkomst kan de deelnemer de verschillende onderdelen van taal en taalvaardigheid benoemen. De deelnemer herkent deze onderdelen terug in de (NT2-) doelen in de leerstof van het (taal)onderwijs uit zijn/haar praktijk en kan hierdoor een inschatting maken of binnen het huidige (taal)onderwijs de onderdelen van taal en taalvaardigheid voldoende gedekt worden.
- Na deze bijeenkomst kan de deelnemer de vijf stappen van de NT2-didactiek in grote lijnen herkennen en toepassen.
- Na deze bijeenkomst stelt de deelnemer leerdoelen op ten aanzien van het NT2-onderwijs in de eigen praktijk.
- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken in een team, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 2: Eerste- en tweedetaalverwerving en taalonderwijs

- Na deze bijeenkomst kan de deelnemer de kennis over het proces van eerste en tweede taalverweving koppelen aan de praktijk door van zijn/haar leerlingen vast te stellen wat de factoren zijn die van invloed zijn op de tweede taalverwerving van deze leerlingen.
- De deelnemer is zich bewust van de positieve aspecten van meertaligheid en reflecteert op zijn/haar eigen professionele attitude hieromtrent.
- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken in een team, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 3: Taalaanbod en interactie

De deelnemer is na deze bijeenkomst in staat om :

- actief gebruik te maken van incidenteel taalleren in de vorm van (talige) interactie tussen leraar en leerling op alle momenten;
- gebruik te maken van criteria waarmee de kwaliteit van mondeling taalaanbod beoordeeld kan worden en afgestemd kan worden op de leerling;
- een eerste stap te maken in het samenstellen van een afgestemd taalaanbod op de beginsituatie van de leerling, waarbij via interactie gekomen wordt tot een hoger niveau van beheersing en gericht op productieve taalvaardigheid;
- te werken aan de bevordering van de mondelinge taalvaardigheid door interactie in de kleinegroep om de gespreksvaardigheid te stimuleren;
- in de voorbereiding en uitvoering van instructies aan de groep, de instructietaal af te stemmen op het niveau van de taalvaardigheid van de leerling;
- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 4: Fonologie

- Na deze bijeenkomst weet de deelnemer dat fonologie bestaat uit klanken, klankregels, klemtoon en intonatie.
- De deelnemer is in staat de leerlingen te observeren op uitspraak en kan naar aanleiding van deze observaties passende klanklessen ontwerpen of bestaande lessen aanpassen.

- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent.

Bijeenkomst 5&6: Woordenschat

- De deelnemer is na deze bijeenkomst in staat om aan de hand van de verwervingstheorieën op het gebied van woordenschat een adequate leerlijn op te stellen waarmee hij/zij het woordenschatonderwijs ook integreert in andere vak- en vormingsgebieden.
- De deelnemer onderwijst woordenschat met behulp van de geleerde didactieken en werkvormen.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent.

Bijeenkomst 7: Morfologie

- Na deze bijeenkomst is de deelnemer in staat om de geleerde theorie over morfologie (omvattende samenstellingen, afleidingen, verbuigingen en vervoegingen) om te zetten in vormleerlessen.
- Hij/zij kan deze ontwerpen en /of reeds bestaande lessen aanpassen voor zowel beginnende als gevorderde NT2-leerders.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:
Interpersoonlijk competent; Pedagogisch competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent; Competent in reflectie en ontwikkeling

Bijeenkomst 8: Zinsbouw

- De deelnemer ontwerpt na deze bijeenkomst zinsbouwlessen of vormt reeds bestaande lessen om zodat deze passen binnen het NT2-curriculum voor zowel beginnende als gevorderde NT2-leerders.
- De deelnemer vormt daarbij, samen met de leerlingen, verschillende zinstypen en geeft ook les over de opbouw van een zinsdeel.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy**
(keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 9: Pragmatiek

- Vanuit de theoretische achtergronden die in deze bijeenkomst aan bod komen over taalpragmatiek (de verschillende rollen, taalfuncties en situaties) bekijkt de deelnemer kritisch het onderwijscurriculum en past daar waar nodig het curriculum aan.
- De deelnemer ontwerpt en geeft pragmatiek aan de NT2-leerders in zijn/haar onderwijspraktijk.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy**
(keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:

Interpersoonlijk competent; Pedagogisch competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent; Competent in het samenwerken in een team; Competent in samenwerken met de omgeving; Competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 10: Luisteren en spreken, samenwerkend leren en coöperatieve leerstrategieën

- De deelnemer kan vanuit zijn/haar kennis over de begrippen luistervaardigheid, spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid, luisteren en spreken inpassen in het curriculum.
- De deelnemer ontwerpt actieve spreek- en luisterlessen op basis van de NT2-didactiek.
- De deelnemer past verschillende werkvormen van samenwerkend leren en coöperatief leren toe in de eigen onderwijspraktijk en zet daarbij Coöperatieve Leerstrategieën in om de interactie bij de leerlingen te structureren.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy**
(keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:

Interpersoonlijk competent; Pedagogisch competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent

Bijeenkomst 11: Lezen

- Na deze bijeenkomst stelt de deelnemer, vanuit kennis over de leesontwikkeling in een tweede taal, reguliere methodes bij ten behoeve van het leesonderwijs aan anderstalige leerlingen en neemt dit op in het curriculum.
- De kennis van de leerlingen vanuit hun eigen moedertaal wordt actief ingezet.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent.

Bijeenkomst 12: Spellen en stellen

- Na deze bijeenkomst analyseert de deelnemer de spellingsmoeilijkheden van zijn/haar NT2-leerlingen. Dit doet hij/zij vanuit de verschillende spellingscategorieën en op basis daarvan wordt de spellingsbehoefte van de leerling vastgesteld.
- De deelnemer kan reguliere methodes bijstellen en aanvullen ten behoeve van het onderwijs in lezen en schrijven aan anderstalige leerlingen en past het reguliere curriculum hierop aan.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: interpersoonlijk competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken in een team, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 13: Leren in een tweede taal: groep 1 t/m 3

- Na deze bijeenkomst past de deelnemer de reguliere leerstof van de onderbouw aan voor anderstalige leerlingen en past de extra NT2-leerstof in, in het curriculum.
- daartoe vereenvoudigt de deelnemer voorleesteksten en maakt deze toegankelijk voor jonge tweedetaalleerders.
- stelt de deelnemer in gesprekken taaluitlokkende vragen ter ondersteuning en stimulatie van de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen.
- past de deelnemer, om het risico op achterstand bij het aanvankelijk leren lezen te verkleinen, teksten aan en verduidelijkt woordbetekenissen die bij het leren lezen een rol spelen.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:

Interpersoonlijk competent; Pedagogisch competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent; Competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 14: Leren in een tweede taal: groep 4 t/m 8

- Na deze bijeenkomst past de deelnemer de reguliere leerstof van de midden- en bovenbouw aan voor anderstalige leerlingen en past de extra NT2-leerstof in in het curriculum,
- daartoe screent de deelnemer langere leesteksten en past deze dusdanig aan dat deze toegankelijk zijn voor anderstalige leerlingen.
- visualiseert de deelnemer zaakvaklessen en -teksten en gebruikt andere hulpmiddelen zodat de inhoud van de lesstof toegankelijk wordt.
- ondersteunt de deelnemer de anderstalige leerlingen altijd bij de talige eisen die gesteld worden in midden- en bovenbouw om reken- en taalonderwijs te kunnen volgen.
- **Afronding: inleveren van één lesvoorbereiding en één lessonstudy (keuze uit de onderwerpen van bijeenkomst 4-14)**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:

Interpersoonlijk competent; Pedagogisch competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent; Competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 15: Modellen en methodieken

-De deelnemer kan vanuit inzicht over verschillen en overeenkomsten tussen het NT2- en NT1-onderwijs wat betreft doelstellingen en leerstofinhoud, didactiek en werkvormen, en organisatie en inrichting het onderwijs aanpassen.

-De deelnemer kan vanuit inzicht in de effecten van verschillende didactische methodieken op verschillende groepen, (met name taalzwakke leerlingen) zoals bijvoorbeeld programmagerichte ofontwikkelingsgerichte benaderingen, het onderwijs vormgeven.

- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:

Interpersoonlijk competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent; Competent in het samenwerken in een team; Competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 16: Organisatie en curriculum van het Nt2-onderwijs

- Na deze bijeenkomst licht de deelnemer het organisatiemodel van de eigen onderwijspraktijk in samenwerking met het schoolteam door, ten behoeve van een adequaat taalbeleid.
- Zowel op groepsniveau als op schoolniveau wordt het curriculum aangepast op het functioneel meertalig leren van de anderstalige leerlingen binnen de schoolorganisatie.
- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst:

Interpersoonlijk competent; Pedagogisch competent; Vakinhoudelijk en didactisch competent; Organisatorisch competent; Competent in het samenwerken in een team; Competent in samenwerken met de omgeving; Competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 17: Spontane taalanalyse

- Na deze bijeenkomst kan de deelnemer spontane taaldata analyseren en interpreteren.
- Aan de hand van deze analyse kan de deelnemer een conclusie en handlingsplan schrijven t.b.v. het bieden van passend onderwijs.
- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 18: Diagnostiek en toetsing

- In deze bijeenkomst krijgt de deelnemer voldoende inzicht in de verschillende soorten toetsen en de wijze waarop getoetst kan worden, als ook in criteria die bepalend zijn voor de kwaliteit van toetsen, om deze keuzes te kunnen maken.
- Na deze bijeenkomst kan de deelnemer een weloverwogen keuze maken of de leerlingen een toets maken of niet.
- De deelnemer maakt, in samenwerking met het team, keuzes rondom formatieve en summatieve toetsing van anderstalige deelnemers.
- De deelnemer kan na deze bijeenkomst toetsgegevens analyseren en hierop een SMART handelingsplan schrijven.
- **Afronding: inleveren van een praktijkopdracht**

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken in een team, competent in reflectie en ontwikkeling.

Bijeenkomst 19: Eindpresentatie

- Ter voorbereiding op deze bijeenkomst evalueren de deelnemers de gehele opleiding. De leeropbrengsten binnen alle vakgebieden worden vertaald naar toekomstgerichte doelen voor de onderwijspraktijk. In deze bijeenkomst presenteren de deelnemers deze doelen.
- De deelnemers ontwikkelen een praktisch innovatief idee voor hun lespraktijk en presenteren dit.

Lessonstudy

Lesson Study is een vorm van actie-onderzoek dat erop gericht is het leren van kinderen te optimaliseren. Door deze vorm van samenwerken, ontstaat een 'samen leer cultuur', passend binnen een Professionele LeerGemeenschap (PLG). Samen met collega's lessen verbeteren? Leren van en met elkaar? In vier bijeenkomsten gaan leraren aan de slag om met Lesson Study hun onderwijspraktijk direct te verbeteren.

Wat levert het op?

- De deelnemers onderzoeken in de praktijk in hoeverre de lesinhoud en de gebruikte werkvormen het leren van de leerlingen bevorderen. Ze ontwikkelen hun leerkrachtvaardigheden en leren voortdurend bij op deze manier.
- Doordat de deelnemers samen aan het onderzoeken zijn, ontstaat er een 'samen leercultuur' binnen een school. De deelnemers voelen zich samen verantwoordelijk voor het leerproces

van de leerlingen. Zij ervaren steun en betrokkenheid bij elkaar, geven elkaar makkelijker en gericht feedback, waardoor het lesgeven verbetert.

-In de praktijk blijkt dat de deelnemers er niet alleen hun leerkrachtvaardigheden mee optimaliseren, maar ook plezier beleven aan deze praktische manier van samenwerken.

-Door de focus op het leren van de leerlingen, gaan de resultaten van de leerlingen omhoog in groepen waar leraren Lesson Study uitvoeren.

Eindoelen waaraan gewerkt wordt in deze bijeenkomst: vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken in een team, competent in reflectie en ontwikkeling.