# Vragenlijst ernstige rekenproblemen

### Vragenlijst voor de school

|  |  |
| --- | --- |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht | [ ]  Jongen [ ]  Meisje |
| School |  |
| Groep |  |
| Groepsverloop |  |
| Huidige leerkracht |  |
| Datum aanmelding |  |

## Reden van aanmelding

U meldt een leerling aan waarbij u zorgen heeft over de rekenontwikkeling. Binnen het protocol

Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) worden vier fasen in onderwijsbehoeften van leerlingen onderscheiden bij het leren van rekenen-wiskunde. De fasen duiden op de intensiviteit van de signalering, diagnostiek en hulp tot nu toe (**zie Protocol ERWD en Bazalt Groep Werkwijze Dyscalculieonderzoek**). Voor de juiste ondersteuning is het nodig om te weten in welke fase de leerling zich bevindt. U kunt hierbij ook gebruik maken van de Beslisboom Bazalt Groep (zie website).

De leerling bevindt zich in:

[ ]  Diagnostisch **onderzoek in fase oranje**

Volgens het protocol ERWD vindt er intern rekenonderzoek in fase oranje plaats door een (gespecialiseerde) leerkracht/rt-er. Als dit nog niet heeft plaatsgevonden, kunt u vragen om dit door Bazalt Groep uit te laten voeren. Hierna volgt begeleiding in fase oranje.

[ ]  **Diagnostisch onderzoek in fase rood**

Indien de leerling al geruime tijd intensieve hulp heeft gehad in fase oranje zonder duidelijke vooruitgang, dan lijken de rekenproblemen hardnekkiger: de leerling bevindt zich volgens het protocol ERWD dan in fase rood. Een eerste diagnostisch onderzoek in fase rood wordt verricht door een gespecialiseerde orthopedagoog/psycholoog van Bazalt Groep.

Dit onderzoek leidt nog niet tot een diagnose dyscalculie. Het onderzoek mondt uit in een

verslag met gerichte handelingsadviezen voor (minimaal) een half jaar. Slechts wanneer de

rekenontwikkeling blijft stagneren, kan dyscalculieonderzoek worden aangevraagd bij de betreffende orthopedagoog/psycholoog. Hiervoor hoeft deze vragenlijst niet (nogmaals) ingevuld te worden.

## Reden van aanmelding

Wat is de hulpvraag voor deze leerling?

|  |
| --- |
|  |

Geef hieronder een algemene omschrijving van de leerling (denk hierbij ook aan sterke, positieve punten en talenten van de leerling).

|  |
| --- |
|  |

Wat is de reden om juist nu aan te melden?

|  |
| --- |
|  |

## Wat zijn de bevorderende factoren (bijv. ondersteuning in de thuissituatie, zelfvertrouwen, goed doorzettingsvermogen)?

|  |
| --- |
|  |

## Huidige rekenproblemen

Geef volgens uw huidige inzichten een zo concreet mogelijke beschrijving van de rekenproblemen van de leerling? Geef een zo duidelijk mogelijke beschrijving per domein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Domein | Wat gaat goed: | Wat gaat minder goed:  |
| *getallen en getalrelaties* |  |  |
| *optellen en aftrekken* |  |  |
| *vermenigvuldigen en delen* |  |  |
| *meten/tijd/geld* |  |  |
| *breuken/procenten/verhoudingen* |  |  |
| *overig* |  |  |

## Rekent de leerling mee op het niveau van de groep?

[ ]  Ja, namelijk met de rekenmethode (vul in):

[ ]  Nee, in plaats daarvan rekent de leerling met:

[ ]  Gedeeltelijk, de leerling rekent met:

|  |
| --- |
|  |

Indien de leerling niet meer (geheel) mee rekent op het niveau van de groep, vanaf wanneer is ditbesloten en met welke reden?

|  |
| --- |
|  |

Wat heeft de leerling op dit moment volgens u nodig op rekengebied?

|  |
| --- |
|  |

Gebruikt de leerling ondersteunende hulpmiddelen? Denk aan tafelkaarten, opzoekboekjes, materiaalgebruik etc. Zo ja, welke middelen werken goed?

|  |
| --- |
| [ ]  Nee [ ]  Ja, dit werkt goed:  |

Gebruikt de leerling deze hulpmiddelen, indien van toepassing, ook bij toetsen?

[ ]  Ja

[ ]  Nee

## Geboden begeleiding

In welke groep zijn de rekenproblemen voor het eerst gesignaleerd? Geef zo concreet mogelijk aan welke problemen toen zijn gezien.

|  |
| --- |
|  |

In welke groep(en) heeft de leerling extra instructie en begeleiding gehad en met welk effect?

*Voeg indien van toepassing de desbetreffende (sub)groepsplannen toe.*

|  |
| --- |
|  |

## Rekenonderzoek

De volgende vragen zijn alleen van toepassing als reeds een intern rekenonderzoek

heeft plaatsgevonden en (maximaal een half jaar) de rekenontwikkeling van het kind ondanks het

daarop uitgevoerde begeleidingsplan blijft stagneren. Als dit nog niet is gedaan, gaat u verder met de

vragenlijst vanaf het kopje ‘Overige (leer)ontwikkeling’.

Heeft een (intern) rekenonderzoek plaats gevonden? Wanneer en door wie? *Zo ja, voeg het verslag toe.*

|  |
| --- |
|  |

Wat waren de belangrijkste conclusies van het laatste (interne) rekenonderzoek?

|  |
| --- |
|  |

Hoe lang heeft de leerling extra instructie en begeleiding gehad en door wie? Welke periode? Hoe vaak per week? Hoe lang per keer?

|  |
| --- |
|  |

Kunt u aangeven wat de belangrijkste resultaten waren van de geboden begeleiding?

|  |
| --- |
|  |

Is er een rekengesprek gevoerd met de leerling? Zo ja, wat is hier uit naar voren gekomen? (Denk aan rekenbeleving, motivatie, strategieën)

|  |
| --- |
|  |

## Overige (leer)ontwikkeling

Hoe verloopt de ontwikkeling van het leren op andere gebieden dan rekenen?*Voeg een recente uitdraai toe van het LOVS.*

|  |
| --- |
|  |

Zijn er aanwijzingen voor andere stoornissen dan dyscalculie? Waarom wordt daar aan gedacht?

|  |
| --- |
|  |

Zijn er omstandigheden die de rekenproblematiek kunnen veroorzaken, versterken en/of in stand houden? (Denk aan belangrijke gebeurtenissen, thuissituatie etc.)

|  |
| --- |
|  |

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

## Is er op het gebied van rekenen sprake van:

[ ]  Motivatieproblemen

[ ]  Taakvermijding

[ ]  Faalangst

[ ]  Concentratieproblemen

|  |
| --- |
| Zo ja, licht toe: |

Zijn er andere ontwikkelings- en/of sociaal-emotionele problemen?

|  |
| --- |
|  |

## Ouders

Wat doen ouders thuis om hun kind te helpen met rekenen?

|  |
| --- |
|  |

Heeft u ouders hierbij geholpen? Zo ja, hoe heeft u dit gedaan?

|  |
| --- |
|  |

## Checklist Onderzoek (ernstige) rekenproblemen

[ ]  De aanmelding voor het onderzoek is ondertekend door bevoegd gezag van de school én de

(beide) ouders/verzorgers van de leerling;

[ ]  De Vragenlijst (ernstige) rekenproblemen voor school is ingevuld en toegevoegd;

[ ]  De Vragenlijst (ernstige) rekenproblemen voor ouders is ingevuld en toegevoegd;

[ ]  Er is een volledig overzicht van het historisch leerlingvolgsysteem toegevoegd (dus ook de resultaten van de andere vakken); hierbij ook het functioneringsniveau en indien aanwezig de categorie-analyse

[ ]  Een analyse van de laatste twee methodegebonden toetsen of de laatste Citotoets zijn toegevoegd.

[ ]  De verslagen van de rekenonderzoeken zijn bijgevoegd;

[ ]  Alle handelingsplannen rekenen inclusief evaluatie zijn bijgevoegd (zie handreiking werken met ERWD op school);

*N.B. Het onderzoek wordt uitgevoerd na een uitgebreide screening op compleetheid van het dossier.*

## Ondertekening voor aanmelding

Ondergetekende geeft hierbij toestemming voor een intake van zijn/haar leerling voor onderzoek door Bazalt Groep.

Dit formulier is ingevuld door

|  |  |
| --- | --- |
| Naam  |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Naam directeur |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Handtekening directeur |  |
| Datum: |  |