# Leerlingdossier Onderzoek ernstige spellingproblematiek

**Bestemd voor school / intern begeleider / leerkracht**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum invullen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Achternaam |  |
| Voornaam (voluit) |  |
| Geslacht | M / V\* |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Groepsverloop |  |
| Groep |  |
| (Indien van toepassing) doublure groep |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum (dd-mm-jjjj) |  |
| Gezinssituatie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |
| Contactpersoon en functie |  |
| Ingevuld door |  |

|  |
| --- |
| **Beschrijving spellingproblemen** |
| **Hoe zou u het spellen karakteriseren?**   * gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven * zoals het woord klinkt) * heeft onvoldoende kennis van de spellingregels * past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe * maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes   Toelichting: |
| **Hoe is de leesontwikkeling van de leerling verlopen?** |
| **Zijn de spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?** |
| **Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?** |

**MEETMOMENT 1: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[1]](#footnote-1)**

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**  Welke basismethoden worden gebruikt? / Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**  Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Evaluatie**  (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**MEETMOMENT 2: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[2]](#footnote-2)**

**GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**  Welke basismethoden worden gebruikt? / Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**  Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Zorgniveau 3**  Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte)? |  |
| Evaluatie  (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

**MEETMOMENT 3: groep … , datum:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spelling** | **Datum** | **aantal antwoorden – aantal fout = aantal goed** | | **Beoordeling** | **DLE** |
| CITO spelling |  |  |  |  |  |
| PI-dictee |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eventueel overige toetsen** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Aanvullende informatie:**

|  |
| --- |
|  |

**[[3]](#footnote-3)GEBODEN BEGELEIDING n.a.v. MEETMOMENT 3:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel van de begeleiding** |  |
| **Looptijd** | **Van: Tot:** |
| **Basis (zorgniveau 1)**  Welke basismethoden worden gebruikt? / Wat is er gedaan? |  |
| **Zorgniveau 2**  Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs? |  |
| **Zorgniveau 3**  Welke extra hulp is gegeven? / Wat is er gedaan? / Welke methoden zijn gebruikt? |  |
| Intensiteit:  aantal weken, aantal keer per week, aantal minuten per keer |  |
| Door wie is de hulp gegeven? |  |
| Individueel of groepsgewijs (groepsgrootte)? |  |
| Evaluatie  (resultaat beschrijven)\* |  |

\* Beschrijf het effect van de begeleiding t.a.v. spellen, vooruitgang in maanden, op letter-, woord- en zinsniveau. Gebruik de gegevens van het volgende meetmoment.

|  |
| --- |
| **Vermelding / beschrijving andere (leer-)stoornissen** |
| **Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van spelling momenteel en/of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden?**   * nee * ja   Toelichting: |
| **Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van de leerling?**   * nee * ja   Toelichting: |
| **Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)?**   * nee * ja, algemeen * ja, specifiek bij (lees- en) spellingtaken   Toelichting: |
| **Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken:** |
| **Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?**   * geen zicht op * laag * minder dan gemiddeld * gemiddeld * bovengemiddeld * hoog   Graag kort toelichten: |
| **Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?**  **Of zijn er veel leerkracht- / schoolwisselingen geweest?**   * nee * ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?): |

|  |
| --- |
| **In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?**  (omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)   * problemen met het starten van een taak nooit / soms / vaak / altijd * gaat na instructie niet direct aan het werk nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite met doorwerken aan een taak nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite werk/taken af te krijgen nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite met plannen/organiseren nooit / soms / vaak / altijd * werkt slordig nooit / soms / vaak / altijd * heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten nooit / soms / vaak / altijd * geeft antwoord voordat vraag is afgemaakt nooit / soms / vaak / altijd * beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan)   nooit / soms / vaak / altijd   * heeft moeite om gedurende langere tijd achter elkaar te werken   nooit / soms / vaak / altijd   * verstoort bezigheden van anderen nooit / soms / vaak / altijd * is vergeetachtig nooit / soms / vaak / altijd |
| **Is het kind onderzocht in verband met bovengenoemde gedragingen?**   * nee * ja, bij welke instantie?   (Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling?**   * nee * ja, problemen m.b.t.:   + spraak- taalontwikkeling   + gehoor   + gezichtsvermogen   + motorische problemen   + belangrijke medische problemen, te weten: ………………………………………   + ernstige concentratieproblemen   + problemen in omgang met andere kinderen   + problemen in de omgang met volwassenen   + ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante   stoornis), te weten: ………………………………………………   * + anders, te weten: …………………………………………………………………   Graag kort toelichten: |
| **Is de leerling eerder onderzocht in verband met bovengenoemde problemen?**   * nee * ja, bij welke instantie?:   (Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |

|  |
| --- |
| **Is er naar aanleiding van onderzoek een stoornis vastgesteld?**   * nee * ja, wat was de diagnose?:   (Indien ouders toestemmen verslag meezenden) |
| **Heeft de leerling een vergoeding of individueel arrangement voor één of meerdere bovengenoemde stoornissen?**   * nee * ja |

|  |
| --- |
| **Overige** |
| **Is er eerder onderzoek gedaan naar de (lees- en) spellingproblemen?**   * nee * ja, toelichting (wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien ouders toestemmen verslag meezenden): |
| **Is er buiten school extra begeleiding gegeven?**   * Nee * Ja, te weten:   + thuis   + door een gespecialiseerd bureau   + logopedie   + ……….   Toelichting: |
| **Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in groep 1-2.** |

## Bedankt voor het invullen!

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondertekening (verwijzing door school)**  Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld. | |
| Datum:  Plaats: | Handtekening: |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)