

Voorbeeld 1	In de groep van juf Asma	In de groep van juf Ceciel
Stimuleren van de mondelinge taal	<p>In de groep van juf Asma zitten 24 leerlingen. De meeste kinderen vinden het leuk om te vertellen, over wat hen bezig houdt, wat ze hebben gedaan. Juf Asma vindt het belangrijk dat de leerlingen naar elkaar luisteren én ook dat ze kunnen vertellen.</p> <p>De kinderen krijgen een beurt en mogen kort iets vertellen. Juf Asma geeft willekeurig beurten en vraagt ook kinderen om de beurt door te geven aan iemand die nog niet heeft verteld.</p> <p>Als ieder één keer een halve minuut praat kost dit al minimaal 12 minuten.</p> <p>De betrokkenheid van de leerlingen daalt als ze zelf aan de beurt zijn geweest.</p>	<p>In de groep van juf Ceciel zitten 24 leerlingen. De meeste kinderen vinden het leuk om te vertellen, over wat hen bezig houdt, wat ze hebben gedaan. Juf Ceciel vindt het belangrijk dat de leerlingen naar elkaar luisteren én ook dat ze kunnen vertellen.</p> <p>Juf Ceciel zet een Mix Tweetal Gesprek Op Tijd in. De kinderen lopen rond en vormen op teken een tweetal: Om de beurt krijgen ze 1 minuut om elkaar te vertellen wat hen bezig houdt. Juf Ceciel structureert wie er mag beginnen, maakt de tijd zichtbaar en structureert de beurtwisseling. Ze vraagt aan 3 kinderen één aspect te noemen van wat de ander hen heeft verteld. Daarna lopen de leerlingen opnieuw rond en vormen een tweetal met een ander kind, ze mogen weer om de beurt iets vertellen. Dit kan zich nog een keer herhalen, waarbij de juf de vraag de 3^e beurt nog iets aanpast.</p> <p>Ieder kind praat 3 minuten, het benoemen van een aspect door 3 verschillende kinderen kost in ook steeds 1 minuut. Binnen 10 minuten hebben alle kinderen 3 keer één minuut verteld en naar het verhaal van 3 klasgenoten geluisterd én nog wat van anderen gehoord.</p>
Tijdsinvestering voor deze activiteit	12-15 minuten	9 á 10 minuten
Oefenkansen per leerling	1 keer 30 seconden praten en 11 ½ minuut luisteren.	3 keer 1 minuut spreken en 3 keer 1 minuut luisteren.
Gelijke deelname	Ieder kind mag 30 seconden praten; 1 kind praat, de anderen luisteren	Ieder kind krijgt 3 keer de gelegenheid 1 minuut te vertellen, totaal 3 minuten spreken en 3 minuten luisteren
Individuele aanspreekbaarheid	Ieder levert een eigen bijdrage	Ieder kind kan worden gevraagd één element uit het verhaal van de ander in de hele groep te vertellen
Positieve wederzijdse afhankelijkheid	Leerlingen hebben elkaar niet nodig om hun verhaal te kunnen vertellen	Leerlingen hebben elkaar nodig om uit te kunnen wisselen
Simultane interactie	Er is steeds 1 van de 24 leerlingen zichtbaar actief in 12- 15 minuten.	50 % van de groep is in deze 10 minuten waarneembaar actief

Voorbeeld 2	In de groep van juf Asma	In de groep van juf Ceciel
Boekpromotie	<p>Er zijn 40 schoolweken, iedere week staat er leesplezier op het activiteitenplan van de groep 6 van juf Asma.</p> <p>Iedere week is er één leerling aan de beurt om over een boek dat hij/zij heeft gelezen iets te vertellen en een stukje uit voor te lezen aan de groep. In sommige schoolweken ruimt juf Asma twee momenten in voor een boekbespreking, want ze vindt het belangrijk dat alle leerlingen twee keer in het schooljaar aan de beurt kunnen komen.</p>	<p>Er zijn 40 schoolweken, iedere week staat er leesplezier op het activiteitenplan van de groep 6 van juf Ceciel.</p> <p>Iedere week is er tijd om over een boek dat een leerling heeft gelezen iets te vertellen en een stukje uit voor te lezen aan de groep of aan een groepje leerlingen. In sommige schoolweken ruimt juf Ceciel twee momenten in voor een boekbespreking, want ze vindt het belangrijk dat alle leerlingen veel kansen in een schooljaar krijgen om een boek te promoten (10 keer in een kleine groep en één keer voor de hele groep)</p>
Tijdsinvestering voor deze activiteit	wekelijks 20 minuten 1 leerling vertelt, de anderen luisteren en een aantal van hen kan een vraag stellen en feedback geven op de boekbespreking.	wekelijks 20 minuten 6 leerlingen vertellen; één per team van vier leerlingen, de anderen luisteren en stellen ieder om de beurt een vraag over het boek en geven feedback aan de leerling die de boekbespreking houdt.
Oefenkansen per leerling	2 keer per schooljaar	11 keer per schooljaar
Gelijke deelname	Iedere leerling komt 2 keer aan de beurt	Iedere leerling komt 11 keer aan de beurt
Individuele aanspreekbaarheid	Er moet een openlijke prestatie geleverd worden	Er moet een openlijke prestatie geleverd worden
Positieve wederzijdse afhankelijkheid	Leerlingen werken niet samen, er kunnen vragen gesteld en beantwoord worden	Leerlingen hebben de ander in het groepje nodig om hen feedback te geven en een vraag te stellen en een vraag beantwoordt te krijgen
Simultane interactie	1 van de 24 leerlingen is zichtbaar actief, nl. degene die de boekbespreking houdt	25% van de 24 leerlingen is tegelijkertijd waarneembaar actief, nl. degenen die in de 6 teams van vier hun boekbespreking houden.