

PROGRAMMA

WORD EEN TOPLERAAR!

ONDERWIJS EVENT 2023






Bazalt Groep

Een topleeraar word je zo

Sommige leraren vergeet je nooit. Omdat je met zoveel plezier naar ze luisterde en hier stiekem veel van leerde. Of omdat ze jou inzichten hebben gegeven die niemand anders je gaf. Of omdat ze in je bleven geloven op een moment dat je dat zelf niet deed. Het zijn dit soort topleraren waardoor je zelf het onderwijs in wilt.

EVENT VOOR ELKE LERAAR

Bij Bazalt Groep denken we dat elke leraar het in zich heeft om een topleeraar te worden. Daarom organiseren wij een reeks evenementen die jou helpen bij jouw volgende stap. We hebben een ruim aanbod voor je geprogrammeerd met sessies die zowel voor beginners als gevorderden interessant zijn. Om je te helpen, hebben we bij de workshops aangegeven voor welke doelgroep het bestemd is. Hieronder vind je de legenda:

-  schoolbreed
-  verdieping
-  startbekwaam
-  jonge kind

In een dynamische mix waarin online, live, luisteren en doen elkaar afwisselen, werken we toe naar een gemeenschappelijke kennisbasis.

Op donderdag 30 maart 2023 is het grote live event in Den Haag. Verwacht een divers programma waar onder andere dr. Spencer Kagan en James Nottingham hun opwachting maken.

DE KAARTVERKOOP IS BEGONNEN!

Je kunt individuele tickets en groepstickets kopen. Bij de online events ontvang je een mooi boekenpakket, zodat je meteen aan de slag kunt met de materie. Wil je advies over welk ticket het beste bij jullie school past? Neem dan contact met ons via evenement@bazaltgroep.nl of via jouw onderwijsadviseur.

We hopen je te verwelkomen!

Hartelijke groet,

Annemarie Kaptein
Bestuurder



Scan de QR-code voor ticket en meer info!

8 DECEMBER 2022

Online



DE KRACHT VAN COÖPERATIEVE STRUCTUREN

DR. SPENCER KAGAN

15.35 uur **Keynote dr. Spencer Kagan (Engels)**

16.35 uur **Korte pauze**

16.45 uur **Sessie ronde 1 (Nederlands), kies uit:**

- **Introductie: Coöperatief leren als basis voor je onderwijs in Nederland** (schoolbreed)

In deze sessie vertellen we over deze onderwijsaanpak, de achtergronden, de praktijk. Je ervaart meteen ook hoe leerlingen het samenwerken ervaren. Je leert een didactische structuur die je kunt toepassen in je dagelijkse praktijk.

- **Kagan voor jonkies** (jonge kind)

Wanneer je weet aan te sluiten bij de behoeften van jonge kinderen: praten, samenwerken en bewegen in het teken van de leerstof, stimuleert dit de betrokkenheid en versterkt het leerproces.

Dr. Spencer Kagan ontwikkelde een breinvriendelijke aanpak voor lesgeven en klassenmanagement om dit in goede banen te leiden. Het succes zit in coöperatieve leerstrategieën (CLs). Dr. Kagans structuren blijken effectief, ook in de onderbouw.

17.15 uur **Sessie ronde 2 (Nederlands), kies uit:**

- **Met team en klasbouwers werken aan een toffe sfeer in je groep** (schoolbreed)

Kagan Coöperatieve structuren zorgen voor een positief klimaat en sociale verbondenheid in de groep en in de teams van leerlingen. Leerlingen vinden de structuren leuk, de leerprestaties gaan omhoog en storend gedrag komt veel minder voor.

- **Samen Groeigericht Oefenen** (verdieping)

De handreiking Samen Groeigericht Oefenen is erop gericht dat je als leraar meteen kunt starten met het coöperatief oefenen met je groep. De handreiking bevat in totaal 10 didactische structuren die leraren kunnen inzetten met de leerstof van hun jaargroep. In dit coöperatieve oefencircuit weten leerlingen waar ze staan en wat ze door (extra) oefening willen en kunnen bereiken.

17.45 tot 19.00 uur

Boekenmarkt en napraten met onze trainers en andere deelnemers

Inclusief boekenpakket



Coöperatieve werkvormen voor elke groep en ieder vak



Coöperatieve leerstrategieën *beknopte uitgave*



LeerlingKiezer
Een stevig geplastificeerde kaart met draaiwijzer voor het bepalen van de beurt

2 FEBRUARI 2023

Online



VAN LEERKUIL NAAR LEERUITDAGING

JAMES NOTTINGHAM

15.35 uur Keynote James Nottingham (Engels)

16.35 uur Korte pauze

16.45 uur Sessie ronde 1 (Nederlands), kies uit:

- **De Leerkuil: hoe benut je het model in je lessen om kinderen in en uit de kuil te helpen** (schoolbreed)

De Leerkuil is een model om de fasen van een leerproces te helpen onderscheiden. Je zit in de Leerkuil als je onopgeloste of tegenstrijdige ideeën hebt over datgene wat je probeert te begrijpen.

Je maakt dan een cognitief conflict door. Door leerlingen uit te nodigen samen na te denken waar ze in het leerproces zitten en wat ze nodig hebben voor de volgende stap bied je handvatten voor een leven lang leerplezier in een steeds veranderende wereld.

- **Les onder de loep** (startbekwaam)

Eén van onze trainers neemt je mee in een voorbeeldles uit het boek 'De Leeruitdaging' van James Nottingham. Je krijgt tips en aandachtspunten die je helpen om ook jouw les tot een leeruitdaging te maken.

17.15 uur Sessie ronde 2 (Nederlands), kies uit:

- **De Leeruitdaging voor jonge kinderen** (jonge kind)

Ook jonge kinderen ervaren cognitieve conflicten: "De juf vraagt me vriendjes te worden met dat kind, maar ik vind dat kindje helemaal niet aardig!!" In deze sessie nemen we je mee -aan de hand van voorbeelden- waar je als leraar op kunt letten om kinderen te helpen om tot diepe leerervaringen te komen.

- **De Leeruitdaging als bron van (cognitieve) conflicten. Het benutten van 'wankelaars' in je groep** (schoolbreed)

Leren is iets anders dan feiten verzamelen. Om leerlingen diep te laten leren, is frictie nodig: twijfel, het even niet meer weten, een cognitief conflict. Dan komen leerlingen uiteindelijk tot betekenisvolle inzichten! Om diep te leren is het nodig dat je op de grens staat tussen weten en niet weten. Je erkent dat je bepaalde dingen nog niet weet, maar dat je die – met inzet en de juiste strategie – wel te weten kunt komen. Daarom dien je als leraar situaties te creëren waarin leerlingen die onbalans ervaren. Je wilt twijfel zaaien, en de manier waarop leerlingen nadenken uitdagen met andere of betere ideeën. Dat doe je met de Leeruitdaging. Daarmee wordt leren een prikkelende en gezamenlijke inspanning van leerling en leraar.

17.45 tot
19.00 uur

Boekenmarkt en napraten met onze trainers en andere deelnemers

Inclusief boekenpakket



De Leeruitdaging! *

of



De Leeruitdaging voor jonge kinderen*



Poster De Leerkuil

* Bij dit boekenpakket kun je kiezen tussen het boek De Leeruitdaging voor jonge kinderen of het boek De Leeruitdaging

9 MAART 2023  Online



BETROKKENHEID DE SLEUTEL TOT BETER LEREN

DR. TAMMY HEFLEBOWER

15.35 uur **Keynote dr. Tammy Heflebower (Engels)**

16.35 uur **Korte pauze**

16.45 uur **Sessie ronde 1 (Nederlands), kies uit:**

- **Betrokken leerlingen voorbeelden uit het po in Nederland 1** (schoolbreed)

In deze sessies krijg je aan de hand van praktijkvoorbeelden een kijkje in de keuken van scholen die met de Marzano aanpak gewerkt hebben. Niet alleen de successen maar ook de moddermomenten die elk team meemaakt komen aan de orde en vooral: wat heeft het ons opgeleverd.

- **Introductie: Een model voor goed onderwijs door heel je school** (schoolbreed)

De verschillen binnen school -tussen leraren- zijn groter, dan de verschillen tussen scholen. Je kunt een kwaliteitsbodem in je school leggen door een model voor goed onderwijs te hanteren als school én een programma dat je stap-voor-stap helpt om de kwaliteit van jouw onderwijs (ontwikkeling en leerlingprestaties) te verbeteren, Verhoog de professionaliteit (leraar vaardigheden, coachingsvaardigheden en leiderschapsvaardigheden) van je team op het gebied van lesinhoud, routines en regels en speel daarmee in op de situatie in de klas. In deze sessie lichten we toe wat de hefboomen zijn en hoe je die kunt benutten.

17.15 uur **Sessie ronde 2 (Nederlands), kies uit:**

- **Betrokken leerlingen voorbeelden uit het po in Nederland 2** (schoolbreed)
- **De aanpak om als team te werken aan betrokken leerlingen in je school.** (verdieping)

De leraar is degene die de meeste invloed heeft op het leren van kinderen (onderzoek van Robert Marzano 2003). Maar op welke wijze kun je als leidinggevende de ontwikkeling van leraar tot een excellente leraar ondersteunen? In deze sessie laten we je zien hoe je de gesprekkencyclus gericht vormgeeft. Daarnaast krijg je zeer concrete handvatten voor de professionalisering van leraren aan de hand van het model voor goed onderwijs van Marzano.

17.45 tot
19.00 uur

Boekenmarkt en napraten met onze trainers en andere deelnemers

Inclusief boekenpakket



Betrokkenheid!
De sleutel tot beter leren



Wat werkt: op school
beknopte uitgave



InfoKaart Lesontwerpen
De Kunst en Wetenschap van het lesgeven

WORD EEN TOPLERAAR! HET LIVE EVENT

Op donderdag 30 maart is het grote live event in Den Haag. Er is een diverse programma, waarin dr. Spencer Kagan en James Nottingham live hun keynote geven. Dr. Tammy Heflebower is digitaal aanwezig. Haar keynote wordt via een groot scherm gestreamd. Na iedere keynote volgt een workshop ronde. Je kunt per ronde kiezen uit de verschillende workshops. Check hieronder het overzicht en vul deze naar eigen wens in.

| 09:30 | 10:00 - 11:00 | 11:15 - 12:15 | 13:00 - 14:00 | 14:15 - 15:15 | 15:30 16:30 | 16:40 17:30 |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|---|----------------|
| Ontvangst | Keynote dr. Spencer Kagan | 3.1 Workshop James Nottingham rondom de Leeruitdaging en Growth Mindset | Keynote dr. Tammy Heflebower (digitaal) | 3.2 Workshop James Nottingham de Leeruitdaging hoe kom je tot wankelen? | Keynote James Nottingham | Borrel |
| | | 2.1 Model voor effectief lesgeven in de praktijk | 3.3 De Leeruitdaging in jouw klas | 2.2 Model voor effectief lesgeven als basis voor observatie | | |
| | | 2.3 Werken aan hoge verwachtingen | 4.3 Formatief evalueren | 4.1 Teken je les | | |
| | | 2.4 Hoe implementeer je een model voor goed onderwijs? | 1.3 Kagan: Coöperatief vergaderen | 2.5 De reflectieve leraar | | |
| | | 3.5 Growth Mindset | 4.4 Breinhelden | 4.2 Natuurlijk buiten rekenen | | |
| | | 1.1 Kagan: Coöperatief leren | 1.5 Kagan voor jonkies | 1.2 Kagan: Brein en leren | | |
| | | 1.4 Kagan: Werken aan een fijne sfeer | 4.6 Leergesprekken | 3.4 De Leeruitdaging voor jonge kinderen | | |
| | | 4.1 Teken je les | | 1.3 Kagan: Coöperatief vergaderen | | |
| | | 4.2 Natuurlijk buiten rekenen | | 4.5 Effectief communiceren in en om je school | | |

- schoolbreed
- startbekwaam
- verdieping
- jonge kind



30 MAART 2023 LIVE EVENT
WORD EEN TOPLERAAR!
INHOUDELIJK PROGRAMMA

Workshops

(1) **Keynote en workshopstroom Kagan**

60 minuten | Engels

Soms is het een hele uitdaging: jongeren motiveren en betrekken bij de les. Dr. Spencer Kagan is de grondlegger van het coöperatief leren op de wijze die leidt tot succes (bron: Marzano: Wat werkt in de klas, Hattie: Visible Learning). Hierbij staat het werken met specifieke coöperatieve structuren centraal. Kagan Coöperatieve Structuren zijn didactische werkvormen waarbij leerlingen in kleine groepen volgens specifieke procedures samenwerken. Ze versterken het eigen én elkaars leren. De aanpak van Kagan wordt in vele landen wereldwijd gebruikt.

Dr. Spencer Kagan ontwikkelde een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement, waarbij het werken met structuren centraal staat. Tijdens het coöperatief leren doen leerlingen waaraan ze behoefte hebben – praten, samenwerken, bewegen – in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; dit versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar. Op het live event van 30 maart 2023 zal hij de verbinding leggen tussen het gebruik van coöperatieve structuren, breinonderzoek en geheugensystemen.

1.1 Kagan: Coöperatief leren (NL) | 60 minuten

Kagan Coöperatieve Structuren geven leraren tools voor veel verschillende lessituaties en klassenmanagement. Tijdens de workshop leer je deze tools op het juiste moment met het juiste doel in te zetten. Het is effectief in basis- en speciaal onderwijs, in vo en mbo. De aanpak is zeer geschikt om het onderwijs op een hoger niveau te brengen.

1.2 Kagan: Brein en leren (NL) | 60 minuten

Als we begrijpen hoe de hersenen het beste functioneren, kunnen we beter lesgeven. Deze workshop geeft inzicht in de manier waarop hersenen van nature leren en biedt gereedschap om dat af te stemmen op je leerlingen. Zo nemen ze meer op, onthouden ze de lesstof beter en krijgen ze meer plezier in leren.

1.3 Kagan: Coöperatief vergaderen (NL) | 60 minuten

Bij coöperatief vergaderen voelt iedereen (en niet alleen de voorzitter) zich verantwoordelijk voor een efficiënt en productief verloop van de vergadering. In deze workshop leer je coöperatieve werkvormen in te zetten om een grote mate van betrokken interactie te bereiken in je vergadering.

1.4 Kagan: Werken aan een fijne sfeer (NL) | 60 minuten

Met Klas- en Teambouwers doen leerlingen activiteiten waardoor ze elkaar beter leren kennen, waarderen en respecteren. De leerprestaties gaan omhoog en storend gedrag komt minder voor. In deze workshop ontdek je hoe dit het gevoel van veiligheid en de bereidheid om samen te werken vergroot.

1.5 Kagan voor jonkies (NL) | 60 minuten

Coöperatieve structuren kan je aanleren bij jonge kinderen door aan te sluiten bij de behoeften van jonge kinderen: praten, samenwerken en bewegen. Deze structuren stimuleren de betrokkenheid en versterken het leerproces. Je maakt kennis met enkele structuren die je ook direct in jouw groep kunt benutten. Ook lichten we toe hoe je met coöperatief leren jouw onderwijsaanbod nog beter kunt afstemmen en integreren.

30 MAART 2023

WORD EEN TOPLERAAR!

INHOUDELIJK PROGRAMMA

Workshops

(2) Keynote en workshopstroom Heflebower

60 minuten | Engels

Veel van de verschillen in de ontwikkeling en leerprestaties van kinderen hebben te maken met de leerlingen zelf: hun leven thuis, hun al opgedane kennis, hun motivatie. Het goede nieuws is dat er heel wat is wat scholen en leraren kunnen doen om de ontwikkeling en de prestaties van hun leerlingen te verbeteren. Dr. Tammy Heflebower is onderzoekspartner en auteur van verschillende boeken van dr. Robert Marzano.

Als Amerikaans onderzoekswetenschapper vertaalde hij 40 jaar onderwijs-onderzoek in een aanpak. De meta-analyses van onderzoeken uit de hele wereld geven antwoord op de vragen: welke strategieën leiden tot betere leerling-prestaties? En: hoe kunnen leraren en docenten hun lesgeven op een hoger niveau brengen? De focus ligt op de rol van de leraar, want die heeft de meeste invloed op leerprestaties.

Marzano ontwikkelde een model voor goed onderwijs en een programma dat je stap-voor-stap helpt om de kwaliteit van jouw onderwijs (ontwikkeling en leerling prestaties) te verbeteren, door de professionaliteit (leraar vaardigheden, coaching vaardigheden en leiderschapsvaardigheden) van het team te verhogen. Op het gebied van lesinhoud, routines en regels, en het inspelen op de situatie in de klas.

2.1 Model voor effectief lesgeven in de praktijk (NL) | 60 minuten

Dr. Robert Marzano ontwikkelde op basis van 40 jaar onderwijs-onderzoek een aanpak voor effectief lesgeven. Stap voor stap helpt hij je om de kwaliteit van jouw onderwijs (ontwikkeling en leerling prestaties) te verbeteren.

2.2 Model voor effectief lesgeven als basis voor observatie (NL) | 60 minuten

Het model voor effectief lesgeven van dr. Robert Marzano is een 'rode draad' die ingezet kan worden voor alle aspecten van personeelsbeleid: van ontwikkelen tot beoordelen. Het model biedt ook handvatten voor leraren om te reflecteren: wat wil ik bereiken, welke leraarvaardigheden wil ik behouden of wat wordt mijn leerdoel en mijn POP?

2.3 Werken aan hoge verwachtingen (NL) | 60 minuten

Hoe denk je over leerlingen? Als je gelooft dat een leerling succesvol kan zijn, gedraag je je op een manier die dat succes in de hand werkt. Ontdek welke rol je verwachtingen spelen bij leerresultaten, reflecteer op jouw manier van vragen stellen aan leerlingen en weet hoe je de effecten van verwachtingen positief kan beïnvloeden.

2.4 Hoe implementeer je een model voor goed onderwijs (NL) | 60 minuten

Op welke wijze kun je als leidinggevende de ontwikkeling van leraren tot een top team beïnvloeden? Deze workshop biedt concrete handvatten voor de professionalisering van leraren aan de hand Marzano's model voor goed onderwijs, de reflectieve leraar en coaching en reflectie in de klas.

2.5 De reflectieve leraar (NL) | 60 minuten

Leer hoe je persoonlijke ontwikkeldoelen, gerichte oefeningen en feedback op lesgeven kunt gebruiken om een betere leraar te worden. We maken gebruik van dr. Robert Marzano's model voor effectief lesgeven, gekoppeld aan reflectie. Bekendheid met het model voor effectief lesgeven is voorwaarde om deze workshop te volgen.

30 MAART 2023 LIVE EVENT
WORD EEN TOPLERAAR!
INHOUDELIJK PROGRAMMA

(3) Keynote en workshopstroom James Nottingham

60 minuten | Engels

Leren is iets anders dan feiten verzamelen. Om leerlingen diep te laten leren, is frictie nodig: twijfel, het even niet meer weten, een cognitief conflict. Dan komen leerlingen uiteindelijk tot betekenisvolle inzichten!

Om diep te leren is het nodig dat je op de grens staat tussen weten en niet weten. Je erkent dat je bepaalde dingen nog niet weet, maar dat je die – met inzet en de juiste strategie – wel te weten kunt komen.

Als leraar moet je situaties creëren waarin leerlingen die onbalans ervaren. Voilà: de Leeruitdaging! James Nottingham gaat tijdens het live event op 30 maart 2023 dieper in op de Leeruitdaging. Bovendien zullen er sessies zijn rondom de Leeruitdaging en meta cognitieve vaardigheden en Growth Mindset.

Workshops

3.1 Workshop James Nottingham rondom de Leeruitdaging en Growth Mindset (Engels) | 60 minuten

Leerlingen die de overtuiging hebben dat je kunt blijven leren en ontwikkelen, hebben betere leerresultaten, zijn creatiever, kunnen grotere uitdaging aan en tonen meer doorzettingsvermogen. In deze workshop leer je wat de impact van Growth Mindset kan zijn voor je leerlingen

3.2 Workshop James Nottingham de Leeruitdaging hoe kom je tot wandelen (Engels) | 60 minuten

Deze introductieworkshop laat je kennismaken met het concept Leeruitdaging en leert je hoe je van oppervlakkig leren meer de diepte in kan gaan. Je leert welke stappen er gemaakt worden in dit proces. Na deze introductie heb je gelijk zin om met je leerlingen een leeruitdaging aan te gaan!

3.3 De Leeruitdaging in jouw klas (NL) | 60 minuten

Om diep te leren moet je de grens tussen weten en niet weten kennen. Als leraar creëer je situaties waarin leerlingen die onbalans ervaren. In deze workshop verkennen we de vragen en instrumenten die je kunt inzetten om kinderen aan het denken, twijfelen en dieper nadenken te krijgen.

3.4 De Leeruitdaging en jonge kinderen (NL) | 60 minuten

Ook jonge kinderen ervaren cognitieve conflicten: "De juf vraagt me vriendjes te worden met dat kind, maar ik vind dat kindje helemaal niet aardig!!" In deze workshop nemen we je mee -aan de hand van voorbeelden- waar je als leraar op kunt letten om kinderen te helpen tot diepe leerervaringen te komen.

3.5 Growth Mindset (NL) | 60 minuten

In deze workshop maak je kennis met het concept Growth Mindset . Met prikkelende voorbeelden, reflectie op herkenbaarheid in eigen taalgebruik en praktisch bruikbare ideeën en tips. Maak kennis met manieren om een Growth Mindset bij jonge kinderen, leerlingen en volwassenen te stimuleren.

30 MAART 2023

WORD EEN TOPLERAAR!

INHOUDELIJK PROGRAMMA

Workshops

(4) Vrije sessies

Naast de inhoudelijke stromen met dr. Spencer Kagan, James Nottingham en dr. Tammy Heflebower hebben we ook een reeks 'vrije sessies' die je kunnen helpen bij je volgende stap op weg naar een topleeraar. Alle sessies duren 60 minuten en zijn in het Nederlands.

4.1 Teken je les

Beelden bekliven vaak meer dan woorden. Door jouw lessen te ondersteunen met beeld, kun je tot betere leerresultaten komen. In deze workshop leer je waarom, hoe en wat je beeldend kunt communiceren in jouw onderwijspraktijk.

4.2 Natuurlijk buiten rekenen

Als kinderen buiten spelen, zijn ze ongemerkt bezig met allerlei rekenkundige concepten. Ze proberen uit wie het snelste is, sjouwen met zware takken of zoeken de diepste plas om in te stampen. In deze workshop leer je hoe je met jouw lessen kan aansluiten bij dit spel zodat kinderen op een natuurlijke manier leren rekenen.

4.3 Formatief evalueren

Samen evalueren helpt je leerlingen vooruit in hun leerproces: door feedback te geven, vragen te stellen, het leerdoel helder te maken en aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruitziet. Leerlingen krijgen terugkoppeling van jou, maar ook van klasgenoten. Bovendien leren ze om zelf te reflecteren op hun leerresultaten.

4.4 Breinhelden

Breinhelden is een programma, waarmee je in je groep doordacht kunt werken aan executieve functies. Deze functies zijn vertaald naar tien Breinkrachten. In deze workshop maak je kennis met de Breinkrachten en hoe je ze benut om executieve functies te versterken. Er zijn Breinhelden voor groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

4.5 Effectief communiceren in en om je school

Communiceren is niet altijd eenvoudig. Want hoe krijg je bijvoorbeeld meer zelfsturing bij leerlingen als je dat zou willen? Hoe ga je om met kinderen die je lastig kunt bereiken? Hoe verloopt een constructief gesprek met ouders als er verschillende meningen zijn. Hoe breng je ouders minder goed nieuws over de cognitieve mogelijkheden of het perspectief van hun kind? Hoe geef je respectvol grenzen aan? In deze workshop maak je kennis met patronen in communicatie en hoe je daar door alternatieven ruimte in kunt creëren.

4.6 Leergesprekken

Wil je leerlingen in gesprekken nog meer eigenaar laten worden over hun leerproces? Zijn eigenaarschap en zelfsturing belangrijke pijlers in jouw school en/of klas? En ben je benieuwd hoe je kunt zorgen dat leerlingen de taal van het leren oppakken? Leergesprekken met leerlingen zijn dan zeker iets voor jou! In deze workshop de gelegenheid om er meer over te leren.

Ben jij de leraar die je wilde worden?

www.bazaltgroep.nl/onderwijsevent

BAZALT GROEP

