# Aanmeldingsformulier school Aanvraag voor onderzoek en behandeling van ernstige dyslexie

Ga zorgvuldig om met deze aanvraag. Verstuur de aanvraag dus altijd via een beveiligde omgeving. Houdt u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum invullen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens leerling** | |
| Achternaam |  |
| Voornamen (voluit) |  |
| Geslacht |  |
| Adres *(waar het kind staat ingeschreven)* |  |
| Postcode en woonplaats |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |  |
| Groep |  |
| Doublure groep *(indien van toepassing)* |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum *(dd-mm-jjjj)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens school** | |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Contactpersoon en functie |  |
| E-mailadres contactpersoon (IB-er/leerkracht) |  |
| Bereikbaar op (dagdelen/tijden) |  |
| Ingevuld door |  |

|  |
| --- |
| **Korte beschrijving van de leerling** |
|  |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Belemmerende factoren**  Werkhouding  Concentratie  Motivatie  Zelfvertrouwen  Zelfstandigheid  Sociale contacten | **Beschermende factoren**  Werkhouding  Concentratie  Motivatie  Zelfvertrouwen  Zelfstandigheid  Sociale contacten |
| Toelichting   * concretiseer de bovenstaande factoren die van toepassing zijn * geef ook aan of de belemmerende factoren vooral bij lezen/spellen voorkomen: | |
| **Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken:** | |
| **Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?**  Laag  Minder dan gemiddeld  Gemiddeld  Bovengemiddeld  Hoog  Graag kort toelichten: | |
| **Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling?** | |
| Nee  Ja, problemen m.b.t.:  spraak- taalontwikkeling  gehoor  gezichtsvermogen  motorische problemen  belangrijke medische problemen, te weten: ………………………………………….  ………………………………………….………………………………………………….  ontwikkelings-/leerstoornis (bijv.; ADHD, ASS, dyscalculie), te weten:  ………………………….  angstproblematiek (bijv. faalangst), te weten: ………………………………………  anders, te weten: ………………………………………….  Graag kort toelichten: | |
| **Is het kind onderzocht in verband met bovengenoemde gedragingen?**  Nee  Ja, bij welke instantie?  (Indien ouders toestemmen, verslag meezenden) | |
| **Is er naar aanleiding van onderzoek een stoornis vastgesteld?**  Nee  Ja, wat was de diagnose?  (Indien ouders toestemmen, verslag meezenden) | |
| **Heeft de leerling een vergoeding of individueel arrangement voor één of meerdere bovengenoemde stoornissen?**  Nee  Ja | |

|  |
| --- |
| **Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?**  **Of zijn er veel leerkracht- / schoolwisselingen geweest?**  Nee  Ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?): |

|  |
| --- |
| **Beschrijving van de lees- en spellingsproblemen** |
| **Hoe zou u het lezen karakteriseren?**  **Wat valt er op aan het lezen van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen.**  moeite met auditieve analyse en synthese (fonemisch bewustzijn)  moeite met klanktekenkoppeling  leest *traag* maar wel accuraat, woorden worden eerst in *stilte* gespeld, dan uitgesproken  spelt woorden geregeld *hardop* tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten  leest traag, spellend en maakt veel fouten  leest *vlot*, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die wel/niet de betekenis aantasten  stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen  anders, namelijk:  Ruimte voor toelichting: |
| **Hoe zou u het spellen karakteriseren?**  **Levert spelling problemen op en zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen.**  geen problemen met spelling  gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)  fouten in de structuur van het woord (weglaten, verwisselen, toevoegen van klanken)  heeft onvoldoende kennis van de spellingregels  past spellingregels onvoldoende (geautomatiseerd) toe  maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes  anders, namelijk:  Ruimte voor toelichting: |
| **Zijn de lees- en spellingprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?** |
| **Is er verschil tussen spellingprestaties bij een dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?** |

**Onderbouwing achterstand**

Recente uitdraai LVS (CITO -> inclusief functioneringsniveaus) toevoegen:

* Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3 en vul duidelijk in welke groep het meetmoment betreft.
* Er mag alleen gebruik gemaakt worden van de hoofdmetingen.
* Geef aan welke genormeerde toetsen zijn afgenomen (maak keuze: bijv. DMT of Boom (TLTW) en PI-dictee of CITO-spelling).

Indien u van mening bent dat uw uitdraai van het leerlingvolgsysteem en de bijgevoegde handelingsplannen met evaluaties voldoende informatie bieden, kunt u daar in de schema´s op de volgende pagina´s naar verwijzen. Het is dan van belang dat in de handelingsplannen duidelijk en concreet wordt aangegeven wat de doelen en bereikte resultaten zijn.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meetmoment** | **Lezen**  Vul bij toets in: welke toets en versie is afgenomen  Vul bij niveauscore in: A-E of I-V | **Spelling**  Vul bij toets in: welke toets en versie is afgenomen  Vul bij niveauscore in: A-E of I-V | **(deel)vaardigheden lezen/spelling\*** |
| Meetmoment 1  Datum afname: | Toets:  Niveauscore:  Vaardigheidsscore:  Zwakste 10% ja/nee | Toets:  Niveauscore:  Vaardigheidsscore:  Zwakste 10% ja/nee |  |
| Meetmoment 2  Datum afname: | Toets:  Niveauscore:  Vaardigheidsscore:  Zwakste 10% ja/nee | Toets:  Niveauscore:  Vaardigheidsscore:  Zwakste 10% ja/nee |  |
| Meetmoment 3  Datum afname: | Toets:  Niveauscore:  Vaardigheidsscore:  Zwakste 10% ja/nee | Toets:  Niveauscore:  Vaardigheidsscore:  Zwakste 10% ja/nee |  |

\*indien van toepassing, bijvoorbeeld: letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen

**Onderbouwing hardnekkigheid**

Beschrijving geboden ondersteuning

* Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen en spellen toevoegen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2, meetmoment 2 en 3 én tot aan de aanvraag voor een onderzoek.

**Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband**

Het gaat hierbij om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is.

Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

Periode ondersteuningsniveau 1:

|  |
| --- |
| Methode/aanpak technisch lezen  Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen? |
| Methode/aanpak spelling  Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor spelling? |

**Ondersteuning niveau 2: Extra begeleiding in de klas**

Het doel is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en begeleide inoefening. Met welke aanpassingen heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

Periode ondersteuningsniveau 2:

|  |
| --- |
| Beschrijf zo concreet mogelijk de aanpak technisch lezen ondersteuningsniveau 2 (ook welke methode, tijdsduur per week en door wie) |
| Beschrijf zo concreet mogelijk de aanpak spelling ondersteuningsniveau 2 (ook welke methode, tijdsduur per week en door wie) |

**Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies**

Als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft, dan wordt ondersteuningsniveau 3 ingezet. Een specifieke interventie is afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling van de leerling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Van datum tot datum | Aantal weken  (minimaal 20 weken) | Frequentie per week (bijv. 3 x 20 min.) | Totale duur per week (minimaal 60 min) | Door wie | Organisatie  (groepsgrootte, ruimte) |
|  |  |  |  |  |  |
| SMART-O-doel(en) | | | | | |

|  |
| --- |
| Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving van activiteiten) |
| Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving van activiteiten) |

|  |
| --- |
| **Argumentatie voor vermoeden ernstige dyslexie** |
| Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten? |
| Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?  ja  nee  Licht toe: |
| Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe |

|  |
| --- |
| **Overige** |
| **Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingproblemen?**  Nee  Ja, toelichting  (Wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien ouders toestemmen verslag meezenden): |
| **Is er buiten school extra leeshulp / -begeleiding gegeven?**  Nee  Ja, te weten:  thuis  door een gespecialiseerd bureau  logopedie  ……….  Toelichting: |

**Bedankt voor het invullen!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondertekening (verwijzing door school)**  Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld en besproken zijn met de ouder(s)/verzorger(s) | |
| Datum:  Naam directeur:  Plaats: | Handtekening (bevoegd gezag): |