

Bijlage 2: Pilot Vragenlijst Werken met Aandacht

Leeftijd leerling: jaar en maanden

Geslacht: M/V

Datum invullen:

Woonplaats kind:

Ingevuld door:

Functie:

Diagnose(s) (evt.):

Intelligentie (evt.):

Uitleg

Deze vragenlijst dient te worden ingevuld door een leraar die de laatste drie maanden het meeste met betreffende leerling heeft gewerkt. Met 'werken' en 'werkgedrag' wordt in de vragenlijst het werken aan opdrachten die in een schoolse situatie zijn gegeven, bedoeld. Het moet daarbij gaan om opdrachten die het kind begrijpt (en dus niet te moeilijk zijn).

Eerst volgt een deel met open vragen waarin een globaal beeld wordt gevormd van de werkhouding, vooral gericht op het leren en de motivatie. Daarna volgt een deel waarbij het werkgedrag van de leerling wordt beoordeeld door middel van 'meerkeuzevragen'. Hierbij moeten vijf alternatieven worden overwogen. Houd daarbij goed de instructie aan die bij elk alternatief is gegeven. Het gaat er om dat u het werkgedrag van de laatste drie schoolmaanden beoordeelt. Als er gevraagd wordt of een kind bepaald gedrag 'vaak, veel of weinig' vertoont, wordt bedoeld 'vaak, veel of weinig in vergelijking met klasgenoten'.

Eventuele al gestelde diagnoses en de intelligentie van een kind mogen worden ingevuld als deze bekend zijn, maar dit is geen vereiste.

Open vragen

Vraag	Antwoord
Hoe lang kan de leerling gemiddeld onafgebroken werken aan een willekeurige taak? minuten
Hoe lang kan de leerling werken aan een taak die hij/zij moeilijk of vervelend vindt? minuten
Hoe lang kan de leerling werken aan een taak die hij/zij gemakkelijk of leuk vindt? minuten
Welke vakken vindt de leerling gemakkelijk en kosten hem/haar weinig moeite?	
Welke vakken vindt de leerling moeilijk en kosten hem/haar veel moeite?	
Welke vakken hebben de voorkeur van de leerling of vindt hij/zij leuk?	
Aan welke vakken heeft de leerling een hekel of welke vakken vindt hij/zij niet leuk?	
Opmerkingen	

Antwoordalternatieven

Bij het in de vraag gestelde gedrag vraagt u zich af hoe vaak het gedrag zich voordoet:

1. Nooit (dit gedrag komt niet voor in de laatste drie maanden)
2. Bijna nooit (hoogstens een keer per maand)
3. Soms (hoogstens een keer per week)
4. Vaak (enkele malen per week)
5. Zeer vaak (minstens elke dag)

Vraag	1	2	3	4	5
A. Lichaam					
1. Kan moeilijk werken in het uur vlak voor of vlak na etenstijd.					
2. Lijkt vooral vermoeid rond het middaguur, na de lunch.					
3. Is langer of vaker dan andere kinderen lichamelijk ziek.					
4. Heeft vaak dorst of drinkt veel (in vergelijking met groepsgenoten).					
5. Gaat veel naar het toilet.					
6. Klaagt over lichamelijke pijn.					
7. Is zo moe dat hij/zij hierdoor moeite met werken heeft.					
8. Heeft vaak honger of eet veel (in vergelijking met groepsgenoten).					
9. Eet of drinkt weinig.					
10. Is snel moe tijdens of na lichamelijke inspanning.					
11. Komt 's ochtends al vermoeid of in slechte conditie op school.					
12. Geeft blijk van lichamelijke onlustgevoelens (niet lekker of niet goed voelen, misselijk).					
<i>Totaal A (12)</i>					

Vraag	1	2	3	4	5
B. Alertheid					
13. Zit onderuit gezakt aan tafel.					
14. Opdrachten en instructie lijken maar moeilijk tot hem/haar door te dringen.					
15. Kijkt wazig uit zijn/haar ogen of lijkt 'afwezig'.					
16. Reageert niet wanneer zijn/haar naam wordt geroepen.					
17. Is voortdurend actief, 'in de weer'.					
18. Reageert negatief op aanraking door anderen of vermijdt dit.					
19. Reageert negatief op visuele prikkels (fel licht, verandering van verlichting).					
20. Raakt graag anderen aan of geniet van aanraking.					

21. Reageert negatief op aanraking van bepaalde materialen (kleding, zand, water, verf, klei, gras) of vermijdt dit.					
22. Reageert negatief op auditieve prikkels (harde of onverwachte geluiden).					
23. Is snel afgeleid door visuele prikkels (dingen die hij/zij ziet).					
24. Is snel afgeleid door auditieve prikkels (dingen die hij/zij hoort).					
25. Is voortdurend op zijn/haar hoede of waakzaam.					
26. Zoekt een rustige plaats om te werken.					
27. Kan beter aan het werk blijven als er tijdens de opdracht mag worden bewo- gen (zoals rondlopen of van houding of plaats wisselen).					
28. Kan duidelijk beter aan het werk blijven na een periode van bewegen (zoals buitenspelen of gym).					
<i>Totaal B (16)</i>					

Vraag	1	2	3	4	5
C. Motivatie					
29. Heeft vooral plezier in een opdracht als hij/zij die opdracht zelf heeft gekozen of bedacht.					
30. Werkt langzaam aan taken die hij/zij tegen zijn/haar zin moet doen of komt hierbij slechts moeilijk op gang.					
31. Vertoont weerstand tegen (delen van) opdrachten (angst, kritiek, bezwaren).					
32. Vindt slechts weinig taken leuk om te doen.					
33. Geeft het op als hij/zij het werk te moeilijk vindt.					
34. Is vaak boos en dit verstoort het werken.					
35. Voelt zich in de klas niet veilig of niet op zijn gemak.					
36. Is onverschillig over het resultaat van zijn/haar werk.					
37. Kan vooral goed werken als er een beloning in het vooruitzicht is gesteld.					
38. Is bang om fouten te maken.					
39. Is snel teleurgesteld in eigen prestaties.					
40. Werkt vooral hard om de leraar een plezier te doen.					
41. Piekert over gebeurtenissen in of buiten school.					
<i>Totaal C (13)</i>					

Vraag	1	2	3	4	5
D. Aandacht					
42. Is snel afgeleid door eigen ideeën of plannen.					
43. Kijkt gedurende taken vaak om zich heen.					
44. Gaat na individuele instructie niet meteen aan het werk.					
45. Krijgt zijn/haar werk niet op tijd af.					
46. Komt langzaam op gang bij een taak.					
47. Kan niet zo lang als groepsgenoten onafgebroken werken aan een taak.					
48. Springt van de hak op de tak in het werk, doet van alles door elkaar.					
49. Gaat na afleiding niet zelf aan het werk.					
50. Kan moeilijk zelf langere tijd (langer dan 2 minuten) aan de gang blijven.					
51. Begint al aan een taak voor de opdracht of instructie duidelijk is.					
52. Gaat na instructie, die is gegeven aan de hele groep, niet meteen aan het werk.					
53. Heeft een laag werktempo.					
<i>Totaal D (12)</i>					

Totaalscores

A. Schaal	totaal /max. score = %	Oordeel
B. Lichaam	/60 = %	
C. Alertheid	/80 = %	
D. Motivatie	/65 = %	
E. Aandacht	/60 = %	
<i>Totaal</i>	/265 = %	