

Dyslexieonderzoek door Bazalt Groep: Wat is er nodig voor aanmelding?

We krijgen regelmatig vragen vanuit scholen over een dyslexieonderzoek. Welke leerlingen komen in aanmerking? Welke begeleiding heeft de leerling nodig? Wanneer krijgt een kind een dyslexie onderzoek? Hieronder geven we antwoord op dit soort vragen en leggen we onze werkwijze uit.

Inhoud

Criteria	2
Wanneer komt een leerling in aanmerking voor een dyslexieonderzoek?	2
Metingen, toetsen en normscores	2
Hoe meet je de achterstand van een leerling?	2
Begeleiding op school vóór aanmelding	4
Welke begeleiding moet er geboden zijn op school voordat een leerling in aanmerking komt voor dyslexieonderzoek?	4
Dyslexie en andere problematiek	7
Hoe gaan we om met leerlingen die ook op andere gebieden een zorgvraag hebben?	7
Internationale en/of meertalige leerlingen	7
Hoe gaan we om met internationale of meertalige leerlingen?	7
Aanmelding voor dyslexie onderzoek	8
Hoe meld je een leerling aan voor een dyslexieonderzoek?	8
Geraadpleegde bronnen:	9

Criteria

Wanneer komt een leerling in aanmerking voor een dyslexieonderzoek?

Vergoedingsregeling

Vanaf januari 2015 zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de vergoeding van het onderzoek en de behandeling van ernstige dyslexie voor kinderen op de basisschool tot 13 jaar oud. Om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek, moet een leerling op de drie meeste recente en achtereenvolgende **hoofdmeetmomenten** horen bij:

- De 10% zwaksten voor LEZEN (woordniveau)

Niet-vergoed dyslexieonderzoek naar ernstige spellingproblematiek

Voor kinderen die ernstige spellingproblemen hebben zonder dermate ernstige achterstanden op het gebied van technisch lezen, is het ook mogelijk om een dyslexieonderzoek aan te vragen. Een dergelijk onderzoek wordt echter niet vergoed door de gemeente, maar wordt gefinancierd door school en/of ouders. Een leerling kan hiervoor in aanmerking komen als deze op de drie meeste recente en achtereenvolgende **hoofdmeetmomenten** behoort bij:

- De 10% zwaksten voor SPELLEN

Metingen, toetsen en normscores

Hoe meet je de achterstand van een leerling?

Hoe toont een school/leerkracht de achterstand van een leerling aan?

- **LEZEN:**
10% zwaksten: E of V⁻-score op CITO DMT 2018 / BOOM TLWT (2022)
- **SPELLEN:**
10% zwaksten: E of V⁻-score op CITO Spelling / SVT Spelling (BOOM) / DIA Spelling
T-score ≤ 37 op PI dictee (2019)

Voor het aanmelden van een leerling voor een dyslexieonderzoek levert de school/leerkracht bovenstaande scores op drie recente hoofdmeetmomenten aan. Een hoofdmeetmoment is een meting die plaatsvindt op het moment waarop de toets is genormeerd.

Uitzonderingen

In sommige gevallen kan de leerling ook in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek bij twee hoofdmetingen en één tussenmeting. Deze uitzondering geldt voor

- kinderen met een erfelijke aanleg voor dyslexie (dyslectische (groot)ouders of broers/zussen),
of
- kinderen die bij de eerste hoofdmeting al forse lees- en spellingproblematiek hebben (E / V⁻-scores op zowel lezen en spelling).

De aanmelding kan dan plaatsvinden na onderstaand traject:

- 1^e Hoofdmeting – 10 tot 12 weken extra ondersteuning zorg op niveau 3
- Tussenmeting – 10 tot 12 weken extra ondersteuning zorg op niveau 3
- 2^e Hoofdmeting – aanmelden

Tussen een hoofd- en tussenmeting mag, bij bovengenoemde uitzonderingen, een periode zitten van tenminste 10 tot 12 onderwijsweken. Houd hierbij rekening met vakanties, want deze tellen niet mee.

Let op: Wanneer er gebruik wordt gemaakt van een tussenmeting, moet de gehele periode hulp op zorgniveau 3 geboden zijn aan het kind (zie hiervoor verder het kopje “hulp na hoofdmeting 2”).

Voor leerlingen in groep 3 en 4 gaan we uit van in ieder geval drie hoofdmetingen (M3, E3, M4 of bij doublure in groep 3: de tweede keer afname M3) om de ernst en de hardnekkigheid vast te kunnen stellen. Na de drie hoofdmetingen (vanaf M4 of bij doublure in groep 3 vanaf de tweede afname M3) kunnen tussenmetingen (okt/nov en april) meetellen.

Doublure

Zowel voor lezen als voor spelling wordt een doublure van een leerling meegerekend. Dit betekent dat de didactische leermaanden blijven doortellen, alsof de leerling niet is blijven zitten.

- Bij technisch lezen kunnen de normen worden gebruikt van de groep waarin de leerling gezeten zou hebben, als deze niet had gedoubleerd.
- Bij spelling is een extra handeling nodig. Het kind maakt de toets van de huidige groep en het resultaat wordt ingevoerd in het leerlingvolgsysteem (LVS). Hieruit blijkt een vaardigheidsscore. Deze vaardigheidsscore wordt (handmatig) vergeleken met de normering van de groep waarin in het kind gezeten zou hebben, zonder doublure. Het niveau wat hieruit naar voren komt, geeft de ernst van de achterstanden aan en is bruikbaar voor de aanmelding.

Voorbeeld: een leerling doubleert in groep 4. Bij de middentoets wordt het technisch lezen beoordeeld volgens de normen van M5 (de groep waarin het kind gezeten zou hebben). Bij spelling maakt het kind “gewoon” de M4 toets samen met de rest van de klas. Hij behaalt hierop een score van bijvoorbeeld 36. Dit komt na invoering in het LOVS overeen met een vaardigheidsscore van 119 en niveau IV. Wanneer de vaardigheidsscore echter wordt gelegd langs de normering van groep 5, blijkt deze overeen te komen met niveau E (V). Dat niveau kan gebruikt worden voor de aanmelding.

Tip: maak gebruik van de *Tabel Tussenopbrengsten Cito LOVS 2019*

Voor het normeren van vaardigheidsscores volgens een andere jaargroep, kunnen scholen gebruik maken van de *Tabel Tussenopbrengsten Cito LOVS 2019* op leerlingniveau. Belangrijk hierbij is om naar de tabel te kijken waarin de verdeling in A t/m E niveau is gemaakt, zodat duidelijk is of de leerling bij de zwakste 10% presteert. De tabel is te vinden via zoekopdracht Tussenopbrengsten op onze website:

www.bazaltgroep.nl

Begeleiding op school vóór aanmelding

Welke begeleiding moet er geboden zijn op school voordat een leerling in aanmerking komt voor dyslexieonderzoek?

Vanuit de basisondersteuning biedt een school eerst zelf al een aantal begeleidingsactiviteiten aan leerlingen met lees- en spellingproblemen.

Hulp na hoofdmeting 1

Bij hoofdmeting 1 constateert de school/leerkracht dat een leerling uitvalt op lezen en/of spelling. Dat betekent dat de leerling onvoldoende heeft geprofiteerd van de reguliere lessen en extra begeleiding nodig heeft. Dat kan door begeleiding op niveau 2 te bieden. De leerkracht breidt instructie- en oefentijd uit voor deze leerling in de groep. Denk aan verlengde en verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en begeleidde inoefening van de klassikale lessen. De periode van ondersteuning duurt 20-24 weken. Er vindt eventueel na 10-12 weken een tussenmeting plaats om te bepalen hoe de leesontwikkeling van de leerling verloopt en op basis waarvan het handelingsplan bijgesteld kan worden.

Waaraan moet een school voldoen?

- De leerling krijgt meer instructie, leertijd en oefentijd aangeboden door de leerkracht (of stagiaire/onderwijsassistente). Het gaat om ongeveer 45-60 minuten per week.
- De leerlingen lezen onder begeleiding van de leerkracht bijvoorbeeld hardop en herhaald, lezen wisselrijtjes en/of flitsen letters of woorden. **Let op:** indien er ook sprake is van problemen op het gebied van spelling dient hiervoor ook extra ondersteuning geboden te worden.
- Er wordt gebruik gemaakt van aanvullend materiaal uit de methode of eventueel uit andere (remediërende) methoden.

Inzet ICT

De leerling kan extra oefenen door middel van gebruik van educatieve softwarepakketten. De computer of tablet kan echter niet de rol van de leerkracht/leesspecialist overnemen, waardoor de totale begeleiding niet enkel kan bestaan uit computerondersteuning. Oefenen met behulp van de computer of tablet kan worden gezien als extra oefening naast de begeleiding van de leerkracht.

Hulp na (hoofd)meting 2

Als na (hoofd)meting 2 blijkt dat de vooruitgang beperkt is (E-score of V-(min) score), heeft de leerling naast de ondersteuning op niveau 2, ook ondersteuning op niveau 3 nodig. Ondersteuning op niveau 3 bestaat uit intensieve, systematische begeleiding aan de hand van een geprotocolleerde werkwijze. Deze hulp wordt gegeven als aanvulling op de gewone lees- en spellinglessen en daarmee dus bovenop bijvoorbeeld de verlengde instructie in de klas. De periode van ondersteuning duurt 20-24 weken. Er vindt na 10-12 weken een tussenmeting plaats om te bepalen hoe de leesontwikkeling van de leerling verloopt en op basis waarvan het handelingsplan bijgesteld kan worden.

Waaraan moet een school voldoen?

- De begeleiding wordt verzorgd door een bevoegd persoon (bijvoorbeeld remedial-teacher, leerkracht, onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner, of stagiaire).
- De leertijd wordt uitgebreid met minimaal één uur voor lezen (voorkeur voor vaker en wat korter, dan één keer heel lang). Indien er ook sprake is van problemen op het gebied van spelling dient

hiervoor ook extra ondersteuning geboden te worden. Bij problemen op het gebied van lezen en spelling kan een uur geïntegreerde ondersteuning voor lezen en spellen geboden worden. Wordt een kind aangemeld voor een niet-vergoed dyslexieonderzoek omdat het kind alleen ernstige spellingproblemen heeft en geen ernstige leesproblemen (meer), dan dient een uur extra begeleiding op spellinggebied geboden te worden.

- De begeleiding mag individueel zijn of in groepjes van maximaal 4 kinderen.
- De leerling krijgt expliciete instructie, waarbij de leerstof en deelvaardigheden in kleine stapjes worden aangeleerd. De hulp is afgestemd op het probleem en de hiaten van het kind (klanken, geschreven letter, de relatie tussen beide, lezen van woorden, lezen van teksten, spellen etc.) en er is voldoende herhaling om tot automatisering of inprenting te komen. Tijdens de begeleiding wordt er directe en procesmatige feedback gegeven.
- De intensieve ondersteuning beslaat een periode van tenminste 20-24 weken.

Deze hulp kan worden beschreven in een (individueel) handelingsplan. Belangrijk is dat terug te vinden is:

1. De **beginsituatie** van de leerling;
2. Naar welk **doel** wordt gestreefd (realistisch, concreet en meetbaar);
3. Wat de **inhoud** is van de begeleiding: welke methode is gebruikt, wat is er in de bijeenkomsten gedaan, waar bestaat de extra hulp uit, welke instructie is er geboden?
4. **Wiefunctie van degene** de extra hulp heeft geboden (leerkracht, stagiaire, onderwijsassistente, remedial teacher);
5. Wat de **intensiteit** van de hulp is: aantal keer per week, aantal minuten per keer, duur interventieperiode;
Let op: een handelingsplan mag geen periode van september tot april of juni beslaan zonder dat er binnen deze periode een (tussen)evaluatie en aanpassing heeft plaatsgevonden.
6. **Evaluatie:** is het doel behaald, waarom wel/niet, evt. opvallendheden?

Voorbeeld handelingsplan

Doel van de hulp	Waar bestaat de hulp uit? Wat is er gedaan?	Aantal keer per week. Aantal minuten per keer.	Met welke methode is gewerkt?	Door wie is de hulp geboden? Functie	Individueel of in een groepje van hoeveel leerlingen? (maximaal 4 leerlingen)

Welke materialen zijn hiervoor geschikt

Onderstaande lijst geeft suggesties, maar is niet uitputtend. Voorwaarde voor gebruik op ondersteuningsniveau 3 is dat de materialen/methoden worden ingezet zoals voorgeschreven.

- Connect (Klanken en Letters, Woordherkenning, Vloeiend Lezen)
- Estafette aanpak 1 (4x 15 minuten)
- Leesbalans
- Ralfi
- Toch nog leren lezen
- Zuid-Vallei
- Bouw!¹
- Taal in Blokjes
- Zo leer je kinderen lezen en spellen
- Zelfstandig Spellens
- PI-Spello
- Staal

¹Bouw!

Bouw! kan voor kinderen in groep 3 en 4 worden gebruikt op ondersteuningsniveau 3 mits wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Er is drie keer per week 20 minuten geoefend of vier keer per week 15 minuten.
- De extra begeleiding is uitgevoerd door een leerkracht of leesspecialist of een tutor die onder begeleiding en verantwoordelijkheid van een leerkracht of leesspecialist werkt. Denk hierbij aan:
 - o werken onder toezicht van de leerkracht of leesspecialist.
 - o toetsen worden afgenomen door de leerkracht of leesspecialist.
 - o regelmatig evaluatiemomenten tussen de tutor en leerkracht of leesspecialist.

Hoe (suggesties)?

- Inzet (externe) RT / IB / onderwijsassistent / Pabo-stagiaire / orthopedagoog / psycholoog / logopedist.
- Leerkracht die deze begeleiding biedt als de andere kinderen zelfstandig werken.
- Leerkracht die deze begeleiding biedt als de andere kinderen lezen met tutoeren.

Het komt regelmatig voor dat de onderdelen 'meetmomenten' en 'geboden begeleiding' niet in het leerlingdossier zelf ingevuld worden, maar dat er verwezen wordt naar een bijlage. Het helpt ons als u duidelijk verwijst naar een bijlagenummer en dit nummer ook vermeldt op de desbetreffende bijlage.

Dyslexie en andere problematiek

Hoe gaan we om met leerlingen die ook op andere gebieden een zorgvraag hebben?

Sommige leerlingen hebben naast lees- en spellingachterstanden ook medische, gedrags- en/of sociaal-emotionele moeilijkheden.

Wat is er nodig voordat een leerling wordt aangemeld?

Leerlingen waarbij er naast een vermoeden van dyslexie ook een vermoeden van andere problematiek is (bijv. ADHD, TOS, ASS) of waarbij er eerder een andere stoornis is vastgesteld kunnen in aanmerking komen voor vergoede zorg. Indien voor aanmelden al duidelijk is of vermoed wordt dat de andere problematiek de lees- en spellingproblemen (grotendeels) verklaart en/of behandeling in de weg staat, dan adviseren wij voor aanmelding dit eerst met ons te bespreken. Tijdens de diagnostiek wordt tevens gekeken naar eventuele andere problematiek en de impact hiervan op de leesproblemen en de uitvoerbaarheid van de behandeling.

Internationale en/of meertalige leerlingen

Hoe gaan we om met internationale of meertalige leerlingen?

Steeds vaker krijgen wij aanmeldingen van internationale en/of meertalige kinderen voor een dyslexieonderzoek. Hierbij hanteren wij de volgende richtlijnen:

- Wanneer meertalige kinderen vanaf de kleutertijd Nederlands onderwijs hebben gevolgd, komen zij onder dezelfde voorwaarden in aanmerking als andere kinderen, mits zij een Nederlandse zorgverzekering hebben.
- Als een meertalig kind tenminste 3 jaar Nederlands onderwijs heeft gevolgd, kan een kind in aanmerking komen voor een onderzoek. Wanneer het kind logopedie heeft gevolgd, verzoeken wij u de informatie van de logopedist mee te sturen.
- Voor meertalige kinderen die minder dan 3 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd moeten er vanuit de aanmeldingsformulieren gegronde vermoedens van dyslexie naar voren komen. We adviseren u voor deze aanmelding contact op te nemen met de medewerker van onze dyslexiezorg.

Aanmelding voor dyslexie onderzoek

Hoe meld je een leerling aan voor een dyslexieonderzoek?

Wanneer wordt voldaan aan bovenstaande richtlijnen, kunnen een school en ouders een leerling aanmelden voor een dyslexieonderzoek. De formulieren hiervoor zijn te vinden op www.bazaltgroep.nl/formulieren

Let op: de website bevat de meest recente versie van de formulieren. Advies is dan ook om steeds vanuit de website de formulieren te downloaden.

Vergoedingsregeling

Voor het aanmelden van een kind voor een vergoed dyslexieonderzoek, kun je gebruik maken van de formulieren op de website.

De formulieren die hiervoor nodig zijn:

- Leerlingdossier (ingevuld door de school)
- Aanmeldformulier (ingevuld door de ouders)

Let op: zie checklist voor school op de website voor een totaaloverzicht van de benodigde documenten, waarmee u kunt controleren of het dossier compleet is.

Voor vragen over de diagnostiek en behandeling van dyslexie kunt u telefonisch contact opnemen met de afdeling dyslexiezorg van Bazalt Groep: 088 55 70 570 (algemeen nummer)

De dossiers kunt u beveiligd sturen aan:

Den Haag: dyslexiezorg-haaglanden@bazaltgroep.nl

Of:

Bazalt Groep

T.a.v. Dyslexie-administratie

Postbus 53509

2505 AM Den Haag

Zeeland en West-Brabant: dyslexiezorg-zeeland@bazaltgroep.nl

Of:

Bazalt Groep

T.a.v. Dyslexie-administratie

Stationsplein 21

4461 HP Goes

Niet-vergoed dyslexieonderzoek (ernstige spellingproblemen)

Voor het aanmelden van een kind voor een niet-vergoed dyslexieonderzoek, dient gebruik gemaakt te worden van de "gewone" dyslexie aanmeldformulieren. De documenten die hiervoor nodig zijn, betreffen:

- aanmeldformulieren van ouders
- vragenlijst van ouders en school
- uitdraai uit het leerlingvolgsysteem (LVS)

Voor vragen over het onderzoek naar dyslexie op het gebied van ernstige spellingproblemen kunt u terecht bij de vaste onderwijsadviseur van de school. Een aanmelding kan eveneens worden gericht aan deze persoon.

Administratieve controle

Onze medewerkers controleren allereerst of de benodigde documenten in het aangeleverde dossier aanwezig zijn. Indien een van deze documenten ontbreekt, ontvangen de school/de ouders een e-mail met het verzoek de ontbrekende documenten aan te leveren.

Let op: een handtekening van beide ouders is nodig. Wanneer één van de ouders gezag heeft, adviseren we om dit als opmerking op het aanmeldformulier te schrijven. Dit voorkomt vertraging in de aanmeldingsprocedure en mogelijke pijnlijke situaties.

Verder verloop van het traject

Na de administratieve beoordeling beoordeelt een dyslexie-expert of het dossier inhoudelijk aan de (streng) eisen voldoet. Indien nodig neemt de expert contact op met ouders of met de school voor aanvullende informatie of gegevens.

Zodra de dyslexie-expert het dossier beoordeeld heeft en het voldoet aan de (streng) eisen, wordt het dossier voorgelegd aan de regiebehandelaar dyslexie. De regiebehandelaar neemt contact op met de ouders voor een intakegesprek. Op basis van dit gesprek wordt de beslissing genomen of de leerling in aanmerking komt voor een onderzoek naar ernstige dyslexie. De ouders krijgen dat tijdens het intakegesprek te horen, tenzij er nog intern verder overlegd moet worden. Vervolgens wordt de leerling aangemeld voor het onderzoek. Ouders en school krijgen van de diagnost bericht over de onderzoeksdatum en het verdere traject.

Geraadpleegde bronnen:

Brede vakinhoudelijke richtlijn Dyslexie (NIP, NVO, NKD, LBRT), 2021

Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0 (Tijms et al.), 2021

Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie, NKD 2022

Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar, NKD 2022

Protocol Leesproblemen en Dyslexie, Expertisecentrum Nederlands 2016

Richtlijn Lees- en Spellingproblemen in combinatie met Hoogbegaafdheid. Addendum bij de Brochure van de Stichting Dyslexie Nederland (SDN). SDN, 2018