

# Groeipijn - gelukkig maar tijdelijk!

**Oprichter van 'The Learning Pit' (De Leerkuil) en auteur van meer dan 12 wereldwijd bekende onderwijskundige boeken: James Nottingham. Wie is deze inspirerende man, waar komt het succes van De Leerkuil vandaan en hoe ziet hij de toekomst van het onderwijs? Strategisch adviseur Marcel Bogaarts ging een openhartig gesprek aan met James over zijn visie op het onderwijs.**

**Het is moeilijk voor te stellen, maar sommige mensen in Nederland hebben misschien nog nooit van je gehoord. Hoe zou jij jezelf omschrijven?**

Mijn eerste reactie is: ik ben een leraar. Overigens ontving ik kort geleden een geweldige reactie op mijn nieuwste boek waarin er aan mij gerefereerd werd als 'een leraar voor leraren'; dat vind ik ook wel een mooie. Mijn passie en leven zijn volledig gericht op het leraarschap. Je kunt zeggen dat ik 'ongezond' veel bezig ben met pedagogiek.

**De Leerkuil is een bekend model en spreekt veel mensen aan. Wat (of wie) is je inspiratie geweest? En waarom is het zo krachtig?**

Succes is niet vanzelfsprekend. Om succesvoller te worden, moeten we uit onze comfortzone treden – dan groei je. En school gaat natuurlijk om groei. Je zult merken dat je resultaten eerst achteruit lijken te gaan. Dat gevoel is niet fijn, maar wel normaal en waar je uiteindelijk beter van wordt. Het goede nieuws is: dat slechte gevoel is maar tijdelijk. Leren gaat niet op een lineaire manier, maar je gaat eigenlijk op en neer. Daar gaat De Leerkuil over.

Het geeft ook meer voldoening als je eerst door een dal heen hebt gemoeten, dan als

het je geen moeite heeft gekost en iets je bij een eerste poging al lukt. De kers op de taart is vervolgens: als je ooit door zo'n leerkuil heen bent geweest, dan weet je dat het je de volgende keer ook weer lukt!

Toen ik dit principe een keer uittekende op het schoolbord om uit te leggen aan mijn leerlingen, zei één van hen: "Dat lijkt op een soort van kuil!" De term 'leerkuil' was toen geboren. Ik legde het idee voor aan mijn andere klassen, mijn collega's en directeur en zo rolde het langzaam uit totdat ik gevraagd werd voor mijn eerste lezing hierover.

De Leerkuil is een metafoer die simpel en visueel duidelijk is, breed en gemakkelijk toe te passen en het idee erachter is vanzelfsprekend. Het maakt een leerling weerbaarder, vergroot het doorzettingsvermogen en tegelijkertijd doet het niets af aan de werkelijkheid. Iedereen krijgt weleens te maken met iets wat hij/zij lastig vindt, en we moeten dan proberen daar doorheen te komen om er beter van te worden, om ervan te leren. In de huidige en toekomstige samenleving met zo veel invloeden van buitenaf, is dit des te belangrijker om te beheersen. Ik denk dat het daarom zo aanslaat.

**In je recente werk heb je een verschuiving gemaakt van 'de leerkuil' naar 'de leeruitdaging' en wat leraren kunnen doen om het onderwijs te verbeteren. Kun je ons iets vertellen over deze reis?**

De Leeruitdaging gaat meer om een lesplan met verschillende stadia om de leerkuil te doorlopen [red. zie kader]. Het zijn dus twee verschillende dingen, maar ze hebben wel met elkaar te maken. Echter, in sommige landen kan het woord 'pit' [red. 'kuil' - van leerkuil] niet goed vertaald worden. Het woord 'challenge' [red. 'uitdaging' - van leeruitdaging] werkt daar dan weer beter. Dat gaf aanleiding om het begrip 'leerkuil' ook wel te vervangen met 'leeruitdaging'.

Andersom: als je online zoekt op 'Learning Pit', krijg je duizenden rake hits over het principe van de leerkuil.

Zoeken op de term 'Learning Challenge' brengt je echter ook op hele andere zoekresultaten, soms helemaal niet gerelateerd aan mijn model. Daarom refereer ik tegenwoordig vaker weer aan de leerkuil dan aan de leeruitdaging.

**Wat zou volgens jou een goede stap zijn voor lezers die denken: nou, dat is heel interessant wat je allemaal vertelt; wat moet ik doen?**

Allereerst moedig ik iedereen aan om iets te lezen over de leerkuil en leeruitdaging en dit dan te introduceren aan jouw leerlingen. Er is bijvoorbeeld een toegankelijke beknopte versie van het boek *De Leeruitdaging* beschikbaar [red. zie ook kader]. Leg het proces uit, waarom het soms nodig is om uit je comfortzone te stappen en wat het je uiteindelijk gaat opleveren. Begeleid je leerlingen hierbij en maak het visueel, de leerkuil. Ga er samen over in gesprek en als je een stapje verder wilt gaan, dan kun je de leerlingen hun eigen leerkuil laten tekenen. Als leerlingen zelf de vrijheid en regie krijgen over hun eigen leerproces, dan zul je zien dat ze het zich eigen gaan maken en gaan toepassen.

## UNIEKE KANS!

Op 18 september 2024 geeft James Nottingham een inspiratiesessie in Den Haag over de Leeruitdaging en Growth Mindset. Meer info en inschrijven via de QR-code



## Het model van de leeruitdaging

Om diep of grondig te leren, is frictie nodig: twijfel, het even niet meer weten, een cognitief conflict. Je komt onopgeloste of tegenstrijdige ideeën tegen over datgene wat je probeert te begrijpen. Uiteindelijk ontwikkel je betekenisvolle, blijvende inzichten!

Scan de QR-code voor een overzicht van relevante boeken en aankomende trainingen.

