

Gymdocent Rudi de Rooij: 'Feedback versterkt het leren en is goed voor de sfeer'

Je leert nergens zoveel als in het onderwijs. Daarom kregen alle docenten van de Rotterdamse Hugo de Grootschool de kans zich te trainen op een specifiek thema. Rudi de Rooij, docent lichamelijke opvoeding, koos voor het thema feedback geven. "Mij gaat het vooral om de ontwikkeling die leerlingen doormaken."

TEKST: MARTIN VAN ROOIJ
FOTOGRAFIE: BART VAN VLIET

Gymdocent en leerlingcoördinator Rudi de Rooij (41) werkt al bijna de helft van zijn leven op de Hugo de Grootschool in Rotterdam-Zuid (mavo-havo-vwo). "Ze zeggen dat onze populatie pittig is. Nou, ik zie dit echt anders. We hebben leuke leerlingen en de sfeer is hier prettig, ook onderling met het team. Niet voor niets werk ik hier al achttien jaar." Rudi en zijn collega's konden kiezen uit meerdere thema's. Rudi koos voor de training Feedback geven. "Deze training sloot beter aan bij mijn vakgebied dan bijvoorbeeld een training in toetsen of in didactiek. Bovendien is kennis van feedback geven niet alleen handig tijdens mijn gymlessen, maar ook in mijn rol als leerlingcoördinator."

Goed kijken naar elkaar

De training bestond uit vijf livebijeenkomsten van drie uur op de eigen school, gegeven door onderwijsadviseur Marisa Raouf-van Nassau. Tijdens de training merkte Rudi dat hij sommige 'regels' van het goed feedback geven al toepaste in zijn lessen. "Ik vroeg mijn leerlingen altijd al om elkaar te beoordelen. Daarvoor is het nodig dat je goed naar elkaar kijkt. De leerlingen krijgen van mij een document met de aspecten waarop ze elkaar moeten beoordelen en hoe ze tot een cijfer komen." Hebben leerlingen niet altijd de neiging om elkaar heel positief te beoordelen? Zo van: ik geef jou een acht en jij mij, ook al kunnen we er allebei helemaal niks van. Rudi: "Integendeel, ze geven elkaar bijna altijd een lager cijfer dan ik zelf zou geven. Ik kijk namelijk niet alleen naar de uitvoering, maar ook naar de ontwikkeling die een leerling doormaakt. Die is misschien nog wel belangrijker dan het eindresultaat, in ieder geval bij gym. Als iemand een bepaalde oefening, bijvoorbeeld handstand tegen de muur, na verloop van tijd veel beter is gaan uitvoeren, dan heb ik daar veel waardering voor. Maar ik kijk ook of een leerling - ze werken meestal in tweetallen - zijn maatje helpt en goede feedback geeft."

Elkaar steunen

Om elkaar goed feedback te kunnen geven, is het handig als de beide leerlingen qua niveau aan elkaar gewaagd zijn, zo leerde Rudi. "Als de een ergens heel goed in is en de ander niet, dan kunnen er twee dingen gebeuren: ofwel de goede helpt de minder goede, of de goede gaat iets heel anders doen - en dan ben je de morele support en de feedback kwijt. Dat wil je niet. Je wilt dat ze elkaar ondersteunen, want dan stijgt het niveau van de totale groep." Feedback heeft meerdere positieve effecten, aldus Rudi. "Het versterkt het leren. Als ik leerlingen vraag elkaar feedback te geven naar aanleiding van de vorige les moeten ze nadenken: wat hebben we de vorige keer ook alweer gedaan? Dat helpt om het geleerde beter te onthouden. Daarnaast: als leerlingen er een gewoonte van maken elkaar positieve feedback te geven, dan komt dat de sfeer en de saamhorigheid tussen de leerlingen ten goede. Ze helpen elkaar dan stappen te zetten in hun ontwikkeling. Wel zou het dan handig zijn om als docententeam allemaal een training op hetzelfde thema te volgen. Dan kun je op dat specifieke onderdeel als school ook echt een flinke stap voorwaarts zetten."

Zelf ook aan de slag met het thema feedback?

Bekijk dan het boek *Feedback om leren zichtbaar te maken*. Dit boek behandelt de principes en praktische aspecten van feedback.

Feedback om leren zichtbaar te maken is een samenwerking van twee internationaal bekende onderwijskundigen: John Hattie en Shirley Clarke. Scan hier de QR-code naar de shop.

