

# Samen zonder oordeel werken aan passie, plezier en ambitie

**Professionele dialoog: dat is best een vaag en ruim begrip. Rob Jiskoot, directeur van OBS De Dobbelsteen (Hoogerheide), vertelt hoe hij en zijn team dit instrument inzetten en hoe zij het vertalen naar de praktijk op hun school.**

TEKST **ZI WAT** ○ FOTOGRAFIE **BART VAN VLIET**



Rob Jiskoot

“Drie jaar geleden dacht ik directeur te worden van een school waar alles koek en ei was. Al snel merkte ik dat hier toch wel uitdagingen lagen om aan te pakken. Ik miste kenmerken van een goede ‘leerwereld’, leerlingen waren onvoldoende gefocust op leren en de resultaten konden naar mijn idee beter.

John Hatties *Leren zichtbaar maken* (LZM) bood hierbij uitkomst. We gingen werken vanuit leerdoelen en succescriteria, die we in samenspraak met de leerlingen opstelden. We merken dat zij hier veel houvast aan hebben en hier prettig en gemotiveerd mee werken. De start met LZM gaf vervolgens de aanzet om met het schoolteam beter met elkaar in gesprek te gaan. En daar komt de professionele dialoog goed van pas.

We pakken dit als team gezamenlijk op. Voor ons gaat dit niet alleen over de dialoog tussen schoolleider en leraar, maar ook om gesprekken tussen leraren onderling en met externe professionals, zoals een coach. Iedereen heeft zijn of haar eigen mentale model. Als je hier

rekening mee houdt, kun je elkaar beter leren kennen als individu en onderwijsprofessional. We focussen ons op goed naar elkaar luisteren en openstaan voor elkaars ideeën, zonder aannames. Maar ook: eerlijk naar elkaar durven zijn, respect voor

elkaar hebben en niet oordelen. Op deze manier leren we ontzettend veel van elkaar. De leraren bereiden nu regelmatig gezamenlijk hun lessen voor, overleggen met elkaar en geven elkaar feedback. Zelf heb ik geleerd om meer los te laten en zaken onder te brengen bij anderen. Het mooie is dat ik hier eigenlijk nauwelijks iets voor heb hoeven doen, behalve faciliteren, aanmoedigen en af en toe coachen. Iedere leraar doorloopt hierin zijn of haar eigen proces; het eigenaarschap ligt geheel bij zichzelf. Uiteindelijk streven we als team naar één ambitie: elke leerling beoordelingsbekwaam.” ○

## Raakvlakken vanuit Samenwerkend Leiderschap

Wil je gaan starten met LZM? Dan is het traject Samenwerkend Leiderschap (SWL) een waardevolle eerste stap. Rob heeft voorafgaand aan LZM met het directieteam van Stichting SOM dat traject ook afgerond.

Rob: “Bij SWL spraken we over ‘ontmoeten, model staan en motiveren’.



Als MT faciliteren wij de teamvergaderingen, gedragen we ons als voorbeeld en reflecteren we geregeld op ons eigen gedrag. Dit heeft heel erg geholpen bij het voeren van een goede professionele dialoog op school.”

Ook aan de slag met SWL? Kijk op onze website voor meer info.