

Hoe kun jij helpen én een prentenboek verdienen?

Werk jij samen met een duo-collega in één groep en kennen jullie de kinderen en hun ontwikkeling goed? Dan zijn jullie precies wie we zoeken! We doen een kleinschalig onderzoek en hebben duo's nodig die werken met het observatie-instrument KIIK!.

Wat onderzoeken we?

We onderzoeken of twee leraren, voor één kind, hetzelfde observeren/registreren, zonder dat ze daarover overleg hebben met elkaar. In de wereld van 'onderzoek' heet dit de interbeoordelaars betrouwbaarheid.

Wie kunnen meedoen aan het onderzoek?

- We zoeken duo's die samen verantwoordelijk zijn voor één groep en de kinderen goed kennen.
Hebben jullie scholing gevolgd in KIIK! of werken jullie al langere tijd met het systeem? Dan is dat helemaal mooi meegenomen!

Het onderzoek richt zich op:

- De jongste kleuters (4-5 jaar)
- De oudste kinderen (6;6–7;0 jaar), bijvoorbeeld kinderen met kleuterverlenging of kinderen in groep 3 voor wie nog in KIIK! wordt geregistreerd.

Het gaat alleen om de registratie van deze drie ontwikkelingsgebieden:

- kleine motoriek
- grote motoriek
- mondelinge taalontwikkeling

Kortom: een beperkt aantal kinderen en maar drie ontwikkelingsgebieden.

Wanneer registreren?

Het eenvoudigst en minst belastend is wanneer je dit doet tegelijk met je volgende registratie (ergens tussen november en februari 2026). Als jij het nu al wilt doen, als 'tussentijdse' registratie voor enkel deze kinderen en deze ontwikkelingsgebieden, dan kan dat natuurlijk ook. *De deadline van het onderzoek is half februari 2026.*

- Dus: Je kunt deze registratie combineren met je reguliere registratie tussen november en februari 2026.
- Wil je het eerder doen, als 'tussentijdse' registratie voor enkel deze kinderen en deze ontwikkelingsgebieden? Ook prima.

Belangrijk is dat de registratie uiterlijk half februari 2026 bij ons binnen is.

Wat krijg je ervoor terug?

Jullie leveren een waardevolle bijdrage, en daar hoort iets tegenover te staan waar jullie persoonlijk iets aan hebben. Je mag daarom per leerkracht één kinderboek kiezen uit onze [shop](#). We gaan er dan vanuit dat jullie voor in ieder geval vijf kinderen uit jullie groep een registratie indienen (per twee leraren). Hebben jullie niet zoveel kinderen in genoemde leeftijdsgroepen, laat dan even weten wat wél lukt! Heb je veel meer dan vijf kinderen, dan horen we dat ook graag en passen we ons bedankje aan!



Hoe werkt het precies?

Wat we van je vragen kan niet (alleen) door op de gebruikelijke wijze in KIJK! te registreren. We hebben naar een werkwijze gezocht die zo min mogelijk belastend is.

Stap 1 – Papieren registratie door leerkracht A:

Leerkracht A vult een registratie in op papier (zie bijlage 2), per kind, alleen voor alleen de drie genoemde ontwikkelingsgebieden (kleine motoriek, grote motoriek, spraak-taalontwikkeling). Leerkracht A kan gebruik maken van de observatie-aantekeningen in KIJK! door het scherm te openen. Je registreert nu niet in het systeem, maar op papier (zie de bijlage). Je kunt eenvoudig met een getekende lijn of met een kruisje de ontwikkelingsleeftijd van het kind aangeven.

Let op: Leerkracht A moet eerst registreren, om gebruik te kunnen maken van de door jullie verzamelde observatie-aantekeningen. Als er eerst digitaal wordt geregistreerd, zou je die registratie zien en dát mag nu niet!

Stap 2 – Digitale registratie door leerkracht B:

Leerkracht B registreert in KIJK! zoals dat altijd gebeurt. Leerkracht B print voor ons, van het individuele rapport, blad 2, uit van de laatste registratie. De ontwikkelingsgebieden waarom

het nu gaat staan alle drie op blad twee. Het printen en toesturen van blad 2 is daarom voldoende.

Stap 3 - Aanleveren:

Wij ontvangen dan graag:

- Het ingevulde formulier van Leerkracht A
- Blad 2 van het rapport van Leerkracht B
- Bijlage 1 (algemene gegevens)

Maak de documenten per kind aan elkaar vast zodat duidelijk is welke registratie bij welk kind hoort.

En verder?

- We laten graag aan jullie over hoe jullie dit verdelen (wie de papieren registratie doet en wie de digitale registratie doet).
- Wij verwerken de data ANONIEM en in de Verwerkersovereenkomst is opgenomen dat data gebruikt kan worden voor onderzoek.

Meedoen?

Top! Stuur dan een mailtje aan uitgeverij@bazaltgroep.nl en vermeld:

- met hoeveel leraren jullie meedoen
- voor hoeveel kinderen jullie registreren
- wanneer we de registratie kunnen verwachten
- of jullie zelf bijlage 1 en 2 printen, of dat wij ze opsturen

Bijlage 1

Over de invullers	
Digitaal ingevuld door:	
Op papier ingevuld door:	

Over de leerling:	
Naam leerling:	
Geboortedatum:	
Deze leerling zit in:	
Groep 1:	
Groep 2:	
Deze leerling is een:	
Jongen:	
Meisje:	
Kalenderleeftijd:	
Jongen:	
Meisje:	

Bijlage 2

Mondelinge taalontwikkeling

3;6	4	4;6	5	5;6	6	6;6	7
Spreekt in zinnen van vier zinsdelen/woorden. Spreekt vrijwel alle klanken goed uit (behalve de 'r' en sommige medeklinkercombinaties). Houdt van verhalen, rijmpjes en versjes. Stelt wie-, wat-, waar-, hoe-vragen.	Spreekt in uitgebreide enkelvoudige zinnen en samengestelde zinnen ("en toen...", en dan..."). Gebruikt vraagzinnen ("wie heeft... waar is...?"). Praat over onderwerpen buiten het hier en nu ("Bij de bakker..."). Probeert na te vertellen wat een ander heeft verteld. Kent enkele gespreksregels zoals 'vinger voor de mond'. Verbuiging van woorden is dikwijls juist, vervoeging van werkwoorden vaak nog niet.	Spreekt in samengestelde zinnen met een eenvoudige structuur. Vertelt verhaal/gebeurtenis in enkele zinnen.	Spreekt in goed gevormde, ook samengestelde zinnen met voegwoorden (als, omdat enzovoort). Concreet taalgebruik. Eenvoudige werkwoordsvervoegingen zijn goed (bijvoorbeeld wij liepen).	Vertelt een samenhangend verhaal van meerdere zinnen. Chronologie: logische ordening, gevarieerde woordkeus. Roept op gepaste wijze hulp van anderen in.	Verbuigt al veel woorden op de juiste manier. Praat in goede zinnen en woorden. Verwerkt informatie en brengt mondeling verslag uit. Kijkt de ander aan als die iets vertelt, wacht tot de ander is uitgepraat, geeft complimentje. Gebruikt "ik vind"-zinnen.	Neemt deel aan gesprekken. Vertelt een eigen verhaal. Luistert en vat samen. Articuleert goed. Correcte zinsbouw. Complexe samengestelde zinnen. Gebruikt en begrijpt uitdrukkingen.	

Grote motoriek

3;6	4	4;6	5	5;6	6	6;6	7
Rent en springt op. Vangt grote bal in de handen. Vangt kleine bal door met handen een schaal-tje te vormen. Staat op tenen.	Evenwicht: loopt over een lijn. Klimt, hinkt en springt voorwaarts. Hupt met één been (galop-pas). Staat 5 seconden op één been. Vaak is nog sprake van een massaal bewegingspatroon.	Vangt een kleinere bal met twee handen. Springt over iets dat op de grond ligt. Schat situaties in. Kan huppelen. Kan sprinten (jongens). Gooit bal met rompbeweging.	Evenwicht: op één been staan (± 10 sec.), 5 keer hinken op voorkeursbeen. Vangt stuitende bal. Toenemende coördinatie en verfijning van de bewegingspatronen. Kan sprinten (meisjes).	Gecoördineerde fijne bewegingspatronen. Loopt over balk. Gooit kleine bal omhoog en vangt deze. Gooit een bal vooruit en stapt in. Springt touwtje.	Soepel bewegingspatroon. Werpt met voorkeurshand. Springt lang touwtje (minstens 12 seconden).	Gecomplexeerde bewegingen als: zwaaien, huppelen, springen vanaf een hoogte, hazensprong, koprol, duikelen en klimmen in klimrek, bal gooien met rotatie van de romp.	

Kleine motoriek

3;6	4	4;6	5	5;6	6	6;6	7
Hanteert schrijfen tekengereedschap vanuit de schouder en elleboog. Opponeert duim. Knipt kleine stukjes. Manipuleert met klein constructiemateriaal (Lego).	Rijgt grote kralen. Maakt ingewikkelde bouwsels. Knipt een blad door. Doet rits open en dicht. Maakt grovere beweging vanuit pols.	Fijnere bewegingen vanuit de pols, de voorkeurshand wordt steeds meer ingezet. Juiste pencegreep (pincetgreep).	Soepele bewegingen met de vingers (kleine kralen rijgen, knippen, knopen open/dicht doen). Kleurt zorgvuldig in.	Eenvoudige schrijfpatronen. Strikt veters. Er is sprake van voorkeurshand bij verschillende handelingen (gooien, tekenen, haar kammen).	Goede motorische coördinatie (lastiger schrijfpatronen, letters en woorden schrijven, cirkel uit de losse hand uitknippen).	Voldoende zitschrijfhouding. Schrijfpatronen, letters en cijfers volgens vorm, regelmaat en ritme. Verbindt soms twee letters met elkaar.	